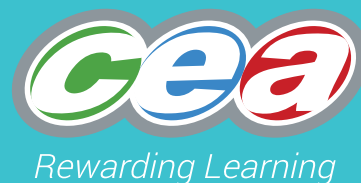


GCSE



CCEA GCSE Specification in French

For first teaching from September 2017
For first assessment in Summer 2018
For first award in Summer 2019
Subject Code: 5650

Contents

1	Introduction	3
1.1	Aims	4
1.2	Key features	4
1.3	Prior attainment	4
1.4	Classification codes and subject combinations	5
2	Specification at a Glance	6
3	Subject Content	8
3.1	Contexts for Learning	9
3.2	Unit 1: Listening	11
3.3	Unit 2: Speaking	12
3.4	Unit 3: Reading	13
3.5	Unit 4: Writing	14
4	Scheme of Assessment	15
4.1	Assessment opportunities	15
4.2	Assessment objectives	15
4.3	Assessment objective weightings	15
4.4	Reporting and grading	16
5	Grade Descriptions	17
6	Guidance on Assessment	19
6.1	Unit 1: Listening (AO1)	19
6.2	Unit 2: Speaking (AO2)	19
6.3	Unit 3: Reading (AO3)	23
6.4	Unit 4: Writing (AO4)	24
7	Curriculum Objectives	25
7.1	Cross-Curricular Skills at Key Stage 4	25
7.2	Thinking Skills and Personal Capabilities at Key Stage 4	26
8	Links and Support	28
8.1	Support	28
8.2	Examination entries	28
8.3	Equality and inclusion	28
8.4	Contact details	29

Appendix 1	30
Glossary of Terms for Controlled Assessment Regulations	
Appendix 2	32
Glossary of Terms for Examination Rubrics	
Appendix 3	37
Unit 2: Speaking – Sample Questions for Conversation Topics 1 and 2	
Appendix 4	50
French Grammar and Structures	
Appendix 5	54
French Core Minimum Vocabulary List	

Subject Code	5650
QAN	603/1066/2
A CCEA Publication © 2017	

1 Introduction

This specification sets out the content and assessment details for our GCSE course in French. We have designed this specification to meet the requirements of:

- Northern Ireland GCSE Design Principles; and
- Northern Ireland GCE and GCSE Qualifications Criteria.

First teaching is from September 2017. We will make the first award based on this specification in Summer 2019.

This specification is a unitised course. The guided learning hours, as for all our GCSEs, are 120 hours.

The specification supports the aim of the Northern Ireland Curriculum to empower young people to achieve their potential and to make informed and responsible decisions throughout their lives, as well as its objectives:

- to develop the young person as an individual;
- to develop the young person as a contributor to society; and
- to develop the young person as a contributor to the economy and environment.

If there are any major changes to this specification, we will notify centres in writing. The online version of the specification will always be the most up to date; to view and download this please go to www.ccea.org.uk

1.1 Aims

This specification aims to encourage students to:

- derive enjoyment and benefit from language learning and be inspired by following a broad, coherent and worthwhile course of study;
- recognise that their linguistic knowledge, understanding and skills provide them with a suitable basis for further learning opportunities and opportunities for career progression;
- develop knowledge of and an enthusiasm for language learning skills by providing opportunities for the practical use of French;
- develop the confidence to communicate effectively in French;
- develop the ability to work independently and with others;
- develop an understanding of French in a variety of contexts;
- develop awareness and understanding of French-speaking countries and communities; and
- take their place as citizens in a multilingual, global society.

1.2 Key features

The following are important features of this specification.

- It offers opportunities to build on the skills and capabilities developed through the delivery of the Northern Ireland Curriculum at Key Stage 3.
- It is a unitised specification. This means that students have the opportunity to take different units at different times. Students must complete at least 40 percent of the qualification in the year they wish to have the qualification awarded.
- It supports progression to AS and A level study, further or higher education, vocational training and employment.
- There is a flexible pattern of entry (Foundation and Higher Tiers) for the reading, listening and writing papers.
- We provide a range of practical support and resource materials for teachers and students. For details of existing and planned materials, see Section 8.

1.3 Prior attainment

Students do not need to have reached a particular level of attainment before beginning to study this specification. However, the specification is designed to promote continuity, coherence and progression within the study of the language. The specification builds on the knowledge, understanding and skills developed within the Northern Ireland Curriculum at Key Stage 3.

1.4 Classification codes and subject combinations

Every specification has a national classification code that indicates its subject area. The classification code for this qualification is 5650.

Please note that if a student takes two qualifications with the same classification code, schools, colleges and universities that they apply to may take the view that they have achieved only one of the two GCSEs. The same may occur with any two GCSE qualifications that have a significant overlap in content, even if the classification codes are different. Because of this, students who have any doubts about their subject combinations should check with the schools, colleges and universities that they would like to attend before beginning their studies.

2 Specification at a Glance

The table below summarises the structure of this GCSE course.

Content	Assessment	Weightings	Availability
Unit 1: Listening	External written examination with stimulus material in French There are two tiers of entry: • Foundation (35 mins approx.); and • Higher (45 mins approx.). Students answer 12 questions. Four of these are the same in both tiers. Responses include: • selection; • gap-filling; • answering questions in English; and • answering questions in French.	25%	Summer from 2019
Unit 2: Speaking	One teacher-conducted and externally marked speaking examination There is one tier of entry. The test lasts 7–12 minutes, plus 10 minutes of supervised preparation time. Each test includes: • two role-plays, both from the same Context for Learning; and • a general conversation on two topics, one from each of the other two Contexts for Learning. Each role-play lasts up to 2 minutes and each conversation topic takes up to 4 minutes. Students prepare the first conversation topic in advance from the Context for Learning that we prescribe. Teachers must record and authenticate all evidence and submit it to us for marking.	25%	Summer from 2019

Content	Assessment	Weightings	Availability
Unit 3: Reading	External written examination with stimulus material in French There are two tiers of entry: • Foundation (50 mins); and • Higher (1 hour). Students answer 12 questions. Four of these are the same in both tiers. Responses include: • selection; • gap-filling; • answering questions in English; • answering questions in French; and • translating short sentences from French into English.	25%	Summer from 2018
Unit 4: Writing	External written examination There are two tiers of entry: • Foundation (1 hour); and • Higher (1 hour 15 mins). Students answer four questions. One of these is the same in both tiers. Responses include: • a listing and short phrase task in French (Foundation Tier only); • short phrase/sentence responses in French (both tiers); • short responses in French to one or more pieces of text (Higher Tier only); • translation of short sentences from English into French (both tiers); and • one structured, extended writing task in French from a choice of three (both tiers).	25%	Summer from 2018

Students must take at least 40 percent of the assessment (based on unit weightings) at the end of the course as terminal assessment.

3 Subject Content

Students develop their knowledge and understanding by studying three Contexts for Learning:

- Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture;
- Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest; and
- Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work.

They use French across the range of contexts to:

- understand and respond to different types of spoken language (Listening);
- communicate and interact effectively in speech (Speaking);
- understand and respond to different types of written language (Reading); and
- communicate in writing (Writing).

This section sets out the content (Section 3.1) and the learning outcomes (Sections 3.2–3.5) that apply to the Contexts for Learning. See Appendices 2 and 4 for grammar, structures and vocabulary.

Foundation Tier students should be able to complete tasks within the limits of the structures and vocabulary specified in Appendices 2 and 4. Tasks mainly come from predictable contexts and mainly use familiar language; however, students can expect to encounter some unfamiliar vocabulary in familiar contexts.

Higher Tier students are required to complete tasks within the limits of the structures specified in Appendix 4 in a more developed and accurate manner, using more varied and complex language. They should be able to deal with unfamiliar language.

3.1 Contexts for Learning

3.1.1 Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture

Students should be able to investigate, understand, describe, discuss and give opinions in relation to the topics presented in the table below.

Content	Elaboration of Content
Students' lives, families, homes and interests, and those of others in French-speaking countries/communities	• Myself, my family, relationships and choices (for example family and friends) • Social media and new technology (for example online communications, computers, tablets and smartphones) • Free time, leisure and daily routine (for example sports, hobbies, cinema, TV, music, dance, fashion, eating out, shopping, at home, at school and at the weekend) • Culture, customs, festivals and celebrations (for example Easter, Christmas, birthdays, cultural activities and events, national holidays, celebrations and cuisine)

3.1.2 Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest

Students should be able to investigate, understand, describe, discuss and give opinions in relation to the topics presented in the table below.

Content	Elaboration of Content
Students' lifestyles and attitudes to environmental, social and global issues, and those of others in French-speaking countries/communities	• My local area and the wider environment (for example home, neighbourhood, town or city, places to visit, region and country) • Community involvement (for example charity and voluntary work) • Social and global issues (for example health, lifestyle, anti-social behaviour, caring for others and caring for the environment) • Travel and tourism (for example holidays, destinations, transport, tourist information, weather, directions, accommodation, activities, shopping and eating out)

3.1.3 Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work

Students should be able to investigate, understand, describe, discuss and give opinions in relation to the topics presented in the table below.

Content	Elaboration of Content
Education and employment issues in students' own country or community and in French-speaking countries/communities	• My studies and school life (for example school subjects, uniform, timetable, rules and regulations) • Extra-curricular activities (for example clubs, societies, events, trips and visits) • Part-time jobs and money management (for example evening work, weekend work and work experience) • Future plans and career (for example post-16 education, further studies, employment, aspirations and choices)

3.2 Unit 1: Listening

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

Learning Outcomes
Students should be able to: • demonstrate understanding of different types of spoken language; • follow and understand clear speech that uses familiar language; • identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of spoken passages; • deduce meaning from a variety of spoken texts; and • recognise and respond to key information, important themes and ideas in extended spoken text (including authentic sources, which may be adapted as appropriate) by answering questions, extracting information, evaluating and drawing conclusions.

3.3 Unit 2: Speaking

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

Learning Outcomes
Students should be able to: • communicate and interact effectively in speech for a variety of purposes; • take part in short conversations, asking and answering questions, exchanging opinions and producing extended sequences of speech; • speak spontaneously, responding to questions, points of view or situations and sustaining communication, as appropriate; • express information and narrate events coherently and confidently, using and adapting language for new purposes; • make appropriate and accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures; • make creative use of the language, as appropriate, to express and justify their own thoughts and points of view; and • use accurate pronunciation and intonation that would be understood by a native speaker.

3.4 Unit 3: Reading

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

Learning Outcomes
Students should be able to: • understand and respond to different types of written language; • demonstrate understanding of details within texts using high frequency familiar language; • identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of written passages; • deduce meaning from a variety of written texts (from a range of specified contexts including short narratives, authentic material and unfamiliar material); • recognise and respond to key information, important themes and ideas in extended written text and authentic sources; • demonstrate understanding by scanning for particular information, organising and presenting relevant details, drawing conclusions in context and recognising implicit meaning where appropriate; and • translate sentences from French into English.

3.5 Unit 4: Writing

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

Learning Outcomes

Students should be able to:

- communicate in writing for a variety of purposes;
- write words, phrases and short texts, using lists and simple sentences in familiar language to convey meaning and exchange information;
- translate sentences from English into French to convey key messages accurately and to apply knowledge of language and grammatical structures in context;
- produce clear and coherent extended text to present facts and express ideas and opinions for different purposes and in different settings;
- make accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures;
- manipulate the language, using and adapting a variety of structures and vocabulary with accuracy and fluency for new purposes (including using appropriate style and register); and
- make independent and creative use of the language to identify key points, express and justify their thoughts and points of view.

4 Scheme of Assessment

4.1 Assessment opportunities

For the availability of examinations and assessment, see Section 2.

This is a unitised specification; candidates must complete at least 40 percent of the overall assessment requirements at the end of the course, in the examination series in which they request a final subject grade. This is the terminal rule.

Candidates may resit individual assessment units once before cash-in. The better of the two results will count towards their final GCSE grade unless a unit is required to meet the 40 percent terminal rule. If it is, the more recent mark will count (whether or not it is the better result). Results for individual assessment units remain available to count towards a GCSE qualification until we withdraw the specification.

4.2 Assessment objectives

There are four assessment objectives for this specification. Candidates must:

- A01** understand and respond to different types of spoken language;
- A02** communicate and interact effectively in speech;
- A03** understand and respond to different types of written language; and
- A04** communicate in writing.

4.3 Assessment objective weightings

The table below sets out the assessment objective weightings for each assessment component and the overall GCSE qualification.

Assessment Objective	Unit Weighting (%)				Overall Weighting (%)
	External Assessment				
	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
AO1	25				25
AO2		25			25
AO3			25		25
AO4				25	25
Total Weighting	25	25	25	25	100

4.4 Reporting and grading

We report the results of individual assessment units on a uniform mark scale that reflects the assessment weighting of each unit. We determine the grades awarded by aggregating the uniform marks that candidates obtain in individual assessment units.

We award GCSE qualifications on a grade scale from A* to G, with A* being the highest. The nine grades available are as follows:

Grade	A*	A	B	C*	C	D	E	F	G
-------	----	---	---	----	---	---	---	---	---

If candidates fail to attain a grade G or above, we report their result as unclassified (U).

5 Grade Descriptions

Grade descriptions are provided to give a general indication of the standards of achievement likely to have been shown by candidates awarded particular grades. The descriptions must be interpreted in relation to the content in the specification; they are not designed to define that content. The grade awarded depends in practice upon the extent to which the candidate has met the assessment objectives overall. Shortcomings in some aspects of candidates' performance in the assessment may be balanced by better performances in others.

Grade	Description
A	Candidates show understanding of a range of spoken language that contains a wide variety of structures and more complex language. The spoken material relates to a range of contexts including past and future events, as appropriate. Candidates can identify main points, details and points of view and draw conclusions. They initiate and develop conversations and discussions, present information and narrate events. They express and explain ideas and justify points of view, and they produce extended sequences of speech using a variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. They speak confidently, with high level pronunciation, intonation and fluency. The message is very clear although there may be some errors, especially when they use more complex structures. They show very good understanding of written texts that contain a variety of structures and relate to a range of contexts. They understand some unfamiliar language and extract meaning from more complex language. They can identify main points, extract details, recognise points of view, attitudes and emotions and draw conclusions from written texts. Candidates write for different purposes and within a range of contexts about real or imaginary subjects. They express and explain ideas and justify points of view. They use a variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. Their spelling and grammar are accurate. The message is very clear although there may be a few errors, especially when they write more complex sentences.

Grade	Description
C	Candidates show understanding of different types of spoken language that contain a variety of structures. The spoken material relates to a range of contexts and may relate to past and future events, as appropriate. Candidates can identify main points, details and opinions. They take part in straightforward conversations and discussions and present information. They express ideas and points of view, and they produce sequences of speech using some variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. They speak with some confidence and with good pronunciation, intonation and fluency. They convey a clear message although there may be some errors. They show good understanding of a variety of written texts relating to a range of contexts. They may understand some unfamiliar language and extract meaning from some complex language. They can identify main points, extract details and recognise opinions. Candidates write, with some sense of purpose, for different contexts that may be real or imaginary. They communicate information and express points of view. They use some variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. The style is straightforward. Their spelling and grammar are generally accurate. The message is clear although there may be some errors, especially when they attempt more complex sentences.
F	Candidates show some understanding of different types of simple spoken language. The spoken material relates to a range of familiar contexts. Candidates can identify main points and extract some details. They take part in basic conversations and present basic information. They can express their ideas and may offer some opinions. They use a limited range of language. Their pronunciation is understandable. The main points are generally conveyed although there are frequent errors. They show some limited understanding of a variety of written texts relating to familiar contexts. They can identify some main points and some details. Candidates write short texts that relate to familiar contexts. They can express ideas and some basic opinions. They use basic sentences. Their spelling and grammar have limited accuracy. The main points of the message are generally conveyed although there may be frequent errors.

6 Guidance on Assessment

6.1 Unit 1: Listening (AO1)

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks (42 for Section A and 18 for Section B)

Timing: Foundation Tier – 35 minutes approx. (including 5 minutes for reading)
Higher Tier – 45 minutes approx. (including 5 minutes for reading)

Listening is assessed by examination paper. The paper comprises a variety of stimulus material in French recorded by fluent speakers. Candidates have 5 minutes to read through the paper before the questions start. They hear each stimulus item twice. Writing time is built into the recording, so the teacher must not stop or pause it between items.

At Foundation Tier, stimulus items may take the form of short announcements, messages and dialogues from a range of contexts. Candidates' responses may require selection, gap-filling, answers in English and answers in French. Stimulus items refer to past, present and future events, and they include some unfamiliar language. Candidates need to identify main points and extract details and points of view.

At Higher Tier, stimulus items may take the form of dialogues and narratives of various types from a range of contexts. Candidates' responses may require selection, gap-filling, answers in English and answers in French. Stimulus items refer to past, present and future events, and they include some unfamiliar language. Candidates should be able to understand gist, identify main points and details, recognise points of view, attitudes and emotions, and draw conclusions.

Four of the twelve questions are common to both Foundation and Higher Tier.

We mark the listening examination.

6.2 Unit 2: Speaking (AO2)

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks

Timing: 7–12 minutes (plus preparation time)

The teacher conducts and records the speaking examination under controlled conditions, and we mark it. Candidates must respond and converse in French. The examination comprises two role-plays and one general conversation on two topics, and it covers all three Contexts for Learning (see Section 3.1). Candidates prepare Conversation Topic 1 in advance, during normal class time.

Appendix 3 provides suggested questions for Conversation Topics 1 and 2.

Please note that the following three elements of the speaking examination must each come from a different Context for Learning:

- **Two role-plays**

Candidates will be able to choose between two sets of role-plays – one set from each of the two Contexts for Learning not covered by Conversation Topic 1. Each set includes two role-plays.

- **Conversation Topic 1**

We set this in September, so it is the same for all candidates each year.

- **Conversation Topic 2**

Teachers need to ensure that this comes from whichever Context for Learning a candidate does **not** choose for their role-plays and is **not** from the CCEA pre-released Context for Learning.

6.2.1 Task setting

The level of control for task setting is high.

Each September we set and pre-release the Conversation Topic 1 title in advance of the following Summer series. The title is based on the Elaboration of Content in one of the three Contexts for Learning. See our French microsite at www.ccea.org.uk for details. We also provide centres with a Teacher Booklet for the speaking examination each year.

6.2.2 Task taking

(a) Supervised preparation session for Conversation Topic 1

The level of control for this part is medium.

Candidates have 1 hour to prepare for this part of the examination under controlled conditions, supervised by the teacher, using the Candidate Preparation Sheet (available on our French microsite).

Centres must:

- download the Conversation Topic 1 information from our French microsite in September;
- provide candidates with the Candidate Preparation Sheet, also available on the microsite; and
- during normal class teaching time and at a time appropriate to the centre, provide their candidates with a **1 hour** block of time in which to research the set conversation topic title and complete their Candidate Preparation Sheet.

During the 1 hour controlled preparation session, candidates can work as individuals or in pairs or groups. They can have access to GCSE textbooks, study guides, classwork or homework books and the CCEA French Core Minimum Vocabulary List (see **Appendix 5**), but they **must not** have access to a dictionary.

Candidates must use only the Candidate Preparation Sheet to record their notes. These must outline their response in no more than 40 words, including only recognisable single words, short phrases and/or short sentences (up to six words per sentence). They must not include images, diagrams, graphics or pictures.

Teachers can give guidance but **must not** correct the candidates' written preparation completed during the session.

At the end of the 1 hour session, candidates must sign their Candidate Preparation Sheet to authenticate their work. They must then hand the sheet back to the teacher until the start of the Conversation Topic 1 element of their speaking examination.

The teacher must also sign to authenticate the Candidate Preparation Sheet, then store it securely and confidentially until the day of the speaking examination.

(b) Role-play preparation

The level of control for this part is high.

Just before their speaking examination, candidates have **10 minutes** to prepare two role-play responses from the same Context for Learning. Centres must provide a suitable preparation room, with each candidate individually supervised and in direct sight of the supervisor at all times. There must be no interaction between candidates.

At the beginning of the preparation session, the teacher must present **two** sets of role-play cards face down (so that the scenarios are unseen): one set from each of the Contexts for Learning not covered by Conversation Topic 1. The candidate selects **one** set, and the teacher withdraws the other set.

Candidates then have 10 minutes to prepare their two role-play responses. They must write their notes on their Candidate Role-Play Response Sheet (available on our French microsite). They **must not** use any other sheets, resources or materials.

At the end of the 10 minutes, candidates move into the examination room and take their Candidate Role-Play Response Sheet with them.

(c) Teacher-conducted examination

The level of control for this part is high.

The teacher conducts the formal speaking examination and **must** record it using an MP3 player, Audacity or other similar device or software. The order of the examination, time allowed for candidates to respond and marks available are as follows:

- | | |
|--|----------|
| • Role-Play 1 (up to 2 minutes) | 10 marks |
| • Role-Play 2 (up to 2 minutes) | 10 marks |
| • Conversation Topic 1 (up to 4 minutes) | 20 marks |
| • Conversation Topic 2 (up to 4 minutes) | 20 marks |

For the role-plays:

- candidates can refer to their Candidate Role-Play Response Sheet;
- the teacher directs Role-Play 1 and Role-Play 2 using the Teacher Booklet; and
- the teacher then collects the Candidate Role-Play Response Sheet and stores it securely and confidentially until the end of the Enquiry About Results process.

For the conversation stage, the teacher:

- provides the candidate with their pre-prepared Candidate Preparation Sheet, ensuring they have access to no other materials at this time;
- conducts Conversation Topic 1 with the candidate;
- takes back the Candidate Preparation Sheet;
- conducts Conversation Topic 2 from the Context for Learning that has not yet been covered in the speaking examination; and
- stores the Candidate Preparation Sheet securely and confidentially until the end of the Enquiry About Results process.

6.2.3 Task marking

The level of control for task marking is high. Our examiners mark the task.

Teachers must record and authenticate all evidence and submit it to us by the set deadline.

The Candidate Preparation Sheet and Candidate Role-Play Response Sheet are not part of the formal assessment and will not be marked. However, centres must store both documents securely and confidentially until the end of the Enquiry About Results process.

See Appendix 1 for a glossary of controlled assessment terms. For more details, see the Joint Council for Qualifications document *Instructions for Conducting Controlled Assessments*, available at www.jcq.org.uk

For up-to-date information on plagiarism, or any kind of candidate malpractice, see *Suspected Malpractice in Examinations and Assessments: Policies and Procedures* on the Joint Council for Qualifications website at www.jcq.org.uk

6.3 Unit 3: Reading (AO3)

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks (36 for Section A and 24 for Section B)

Timing: Foundation Tier – 50 minutes

Higher Tier – 1 hour

Reading is assessed by examination paper. The paper comprises a variety of items of stimulus material in French, for example notices, announcements, advertisements, extracts from letters, magazines or newspaper articles and forms of imaginative writing. The paper may include some items from ICT-based sources such as email or the internet.

At Foundation Tier, candidates' responses may require selection, gap-filling, translation of short sentences from French into English, answers in English and answers in French. The stimulus material covers a range of topics referring to past, present and future events and may include some unfamiliar language. Candidates need to identify and extract details and points of view.

At Higher Tier, candidates' responses may require selection, gap-filling, translation of short sentences from French into English, answers in English and answers in French. The stimulus material covers a range of topics referring to past, present and future events and may include some unfamiliar language. Candidates should be able to understand gist, identify main points and details, recognise points of view, attitudes and emotions, and draw conclusions.

Four of the twelve questions are common to both Foundation and Higher Tier.

6.4 Unit 4: Writing (AO4)

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks

Timing: Foundation Tier – 1 hour
Higher Tier – 1 hour 15 minutes

Writing is assessed by examination paper. Candidates must respond and write in French. The writing papers include a variety of stimulus material.

The Foundation Tier paper has four questions:

- Question 1 is a listing and short phrase task in French.
- Question 2 requires short phrase/sentence responses in French.*
- Question 3 is a short translation exercise from English into French.
- Question 4 is a structured, extended writing task in French. Candidates answer one question from a choice of three. Each question has five supporting bullet points.

The Higher Tier paper has four questions:

- Question 1 requires short phrase/sentence responses in French.*
- Question 2 requires short responses in French to one or more pieces of text.
- Question 3 is a short translation exercise from English into French.
- Question 4 is a structured, extended writing task in French. Candidates answer one question from a choice of three. Each question has five supporting bullet points.

**This question is common to both Foundation and Higher Tier.*

7 Curriculum Objectives

This specification builds on the learning experiences from Key Stage 3 as required for the statutory Northern Ireland Curriculum. It also offers opportunities for students to contribute to the aim and objectives of the Curriculum at Key Stage 4, and to continue to develop the Cross-Curricular Skills and the Thinking Skills and Personal Capabilities. The extent of the development of these skills and capabilities will be dependent on the teaching and learning methodology used.

7.1 Cross-Curricular Skills at Key Stage 4

Communication

Students should be able to:

- communicate meaning, feelings and viewpoints in a logical and coherent manner, *for example organise the structure and content of their written response to present ideas effectively;*
- make oral and written summaries, reports and presentations, taking account of audience and purpose, *for example convey complex information clearly, showing sensitivity to register to achieve effects;*
- participate in discussions, debates and interviews, *for example work as a pair or in a group and make valid contributions by asking relevant questions;*
- interpret, analyse and present information in oral, written and ICT formats, *for example use technology such as a PowerPoint presentation to communicate information in an original way; and*
- explore and respond, both imaginatively and critically, to a variety of texts, *for example evaluate information from different sources and draw conclusions.*

Using Mathematics

Students should be able to:

- use mathematical language and notation with confidence, *for example recognise patterns for numbers and understand mathematical data in the target language;*
- use mental computation to calculate, estimate and make predictions in a range of simulated and real-life contexts, *for example interpret diagrams and timetables;*
- select and apply mathematical concepts and problem-solving strategies in a range of simulated and real-life contexts, *for example obtain, process and interpret mathematical data to justify their conclusions;*
- interpret and analyse a wide range of mathematical data, *for example use statistical data from a range of sources to draw conclusions;*
- assess probability and risk in a range of simulated and real-life contexts, *for example analyse mathematical data to evaluate the consequences of risk-taking behaviour;* and
- present mathematical data in a variety of formats which take account of audience and purpose, *for example use appropriate mathematical language to communicate ideas effectively.*

Using ICT

Students should be able to make effective use of information and communications technology in a wide range of contexts to access, manage, select and present information, including mathematical information, *for example research a topic online and present the information using a PowerPoint presentation to create an impact.*

7.2 Thinking Skills and Personal Capabilities at Key Stage 4

Self-Management

Students should be able to:

- plan work, *for example select a learning strategy such as mind maps for revision;*
- set personal learning goals and targets to meet deadlines, *for example identify strengths and weaknesses and organise tasks according to priority;*
- monitor, review and evaluate their progress and improve their learning, *for example respond positively to feedback by prioritising a specific area for improvement;* and
- effectively manage their time, *for example focus on the task to complete their work on time.*

Working with Others

Students should be able to:

- learn with and from others through co-operation, *for example listen to others and value contributions from other groups;*
- participate in effective teams and accept responsibility for achieving collective goals, *for example contribute constructively in group activities by asking appropriate questions;* and
- listen actively to others and influence group thinking and decision-making, taking account of others' opinions, *for example explore differences in opinion to consider pros and cons and reach a conclusion.*

Problem Solving

Students should be able to:

- identify and analyse relationships and patterns, *for example recognise, compare and contrast information and data;*
- propose justified explanations, *for example present reasons and rationales;* reason, form opinions and justify their views, *for example give reasons for likes and dislikes or preferences;*
- analyse critically and assess evidence to understand how information or evidence can be used to serve different purposes or agendas, *for example use appropriate registers to convey information with a recognition of audience and purpose;*
- analyse and evaluate multiple perspectives, *for example consider and compare different points of view;*
- explore unfamiliar views without prejudice, *for example objectively take on board various viewpoints;*
- weigh up options and justify decisions, *for example compare alternatives, come to a personal conclusion and justify opinions;* and
- apply and evaluate a range of approaches to solve problems in familiar and novel contexts, *for example use a range of strategies to tackle and resolve problems in familiar and unfamiliar scenarios and situations.*

Although not referred to separately as a statutory requirement at Key Stage 4 in the Northern Ireland Curriculum, **Managing Information** and **Being Creative** may also remain relevant to learning.

8 Links and Support

8.1 Support

The following resources are available to support this specification:

- our French microsite at www.ccea.org.uk and
- specimen assessment materials.

We also intend to provide:

- past papers;
- mark schemes;
- Chief Examiner's reports;
- planning frameworks;
- resource materials;
- centre support visits;
- support days for teachers;
- guidance for teachers;
- guidance for candidates;
- a resource list; and
- exemplification of examination performance.

8.2 Examination entries

Entry codes for this subject and details on how to make entries are available on our Qualifications Administration Handbook microsite, which you can access at www.ccea.org.uk

Alternatively, you can telephone our Examination Entries, Results and Certification team using the contact details provided.

8.3 Equality and inclusion

We have considered the requirements of equality legislation in developing this specification and designed it to be as free as possible from ethnic, gender, religious, political and other forms of bias.

GCSE qualifications often require the assessment of a broad range of competences. This is because they are general qualifications that prepare students for a wide range of occupations and higher level courses.

During the development process, an external equality panel reviewed the specification to identify any potential barriers to equality and inclusion. Where appropriate, we have considered measures to support access and mitigate barriers.

We can make reasonable adjustments for students with disabilities to reduce barriers to accessing assessments. For this reason, very few students will have a complete barrier to any part of the assessment.

It is important to note that where access arrangements are permitted, they must not be used in any way that undermines the integrity of the assessment. You can find information on reasonable adjustments in the Joint Council for Qualifications document *Access Arrangements and Reasonable Adjustments*, available at www.jcq.org.uk

8.4 Contact details

If you have any queries about this specification, please contact the relevant CCEA staff member or department:

- Specification Support Officer: Joan Jennings
(email: jjennings@ccea.org.uk)
- Education Manager: Barbara Laffitte-Fitou
(email: blaffittefitou@ccea.org.uk)
- For a full list of contacts within CCEA visit our website at www.ccea.org.uk/examiner-centre-support/examinations-support/key-contacts

Appendix 1

Glossary of Terms for Controlled Assessment Regulations

Term	Definition
Component	A discrete, assessable element within a controlled assessment/qualification that is not itself formally reported and for which the awarding organisation records the marks May contain one or more tasks
Controlled assessment	A form of internal assessment where the control levels are set for each stage of the assessment process: task setting, task taking, and task marking
External assessment	A form of independent assessment in which question papers, assignments and tasks are set by the awarding organisation, taken under specified conditions (including detailed supervision and duration) and marked by the awarding organisation
Formal supervision (High level of control)	The candidate must be in direct sight of the supervisor at all times. Use of resources and interaction with other candidates is tightly prescribed.
Informal supervision (Medium level of control)	Questions/Tasks are outlined, the use of resources is not tightly prescribed and assessable outcomes may be informed by group work. Supervision is confined to: - ensuring that the contributions of individual candidates are recorded accurately; and - ensuring that plagiarism does not take place. The supervisor may provide limited guidance to candidates.
Limited supervision (Limited level of control)	Requirements are clearly specified, but some work may be completed without direct supervision and will not contribute directly to assessable outcomes.

Term	Definition
Mark scheme	A scheme detailing how credit is to be awarded in relation to a particular unit, component or task Normally characterises acceptable answers or levels of response to questions/tasks or parts of questions/tasks and identifies the amount of credit each attracts May also include information about unacceptable answers
Task	A discrete element of external or controlled assessment that may include examinations, assignments, practical activities and projects
Task marking	Specifies the way in which credit is awarded for candidates' outcomes Involves the use of mark schemes and/or marking criteria produced by the awarding organisation
Task setting	The specification of the assessment requirements Tasks may be set by awarding organisations and/or teachers. Teacher-set tasks must be developed in line with awarding organisation specified requirements.
Task taking	The conditions for candidate support and supervision, and the authentication of candidates' work Task taking may involve different parameters from those used in traditional written examinations. For example, candidates may be allowed supervised access to sources such as the internet.
Unit	The smallest part of a qualification that is formally reported May comprise separately assessed components

Appendix 2

Glossary of Terms for Examination Rubrics

The following sections provide examples of the types of rubrics (English and French) which will be used in the examinations. These examples are neither prescriptive nor exhaustive but are intended as a general guide to candidates. Variations may be used as appropriate.

GCSE Rubrics

Speaking Rubrics

You are talking to ...
 Your teacher will play the part of ...
 Your teacher will speak first.
 You should address ...

Listening Rubrics

Listening Foundation Tier

Answer **all** questions.
 Read the sentence(s) below.
 Read the information below.
 Answer **in English**.
 Answer all questions **in English**.
 Answer the following question(s) **in English**.
 Complete the following sentence(s) **in English**.
 Tick (✓) the correct box.
 Tick (✓) the [two] correct boxes.
 Tick (✓) the correct ending(s) to the sentence(s).
 Fill in the gaps/spaces **in English**.
 Fill in the gaps/spaces with the letter(s) of the correct word(s) from the box below.
 Read ...
 Underline the ...
 Write the correct letter in the box beside the name of each person.
 Write the letter of the correct phrase/word in the box below.
 Write the answers **in English** in the boxes below.

French Instructions	English Translations
Ecris la réponse correcte dans la case.	Write the correct answer in the box.
Complète la phrase en français.	Complete the phrase/sentence in French.
Ecris P = positif ou N = négatif.	Write P = positive or N = negative.

Listening Higher Tier

Answer **all** questions.

Read the sentence(s) below.

Read the information below.

Answer **in English**.

Answer all questions **in English**.

Answer the following question(s) **in English**.

Complete the following sentence(s) **in English**.

Tick (✓) the correct box.

Tick (✓) the [two] correct boxes.

Tick (✓) the correct ending(s) to the sentences.

Fill in the gaps/spaces **in English**.

Fill in the gaps/spaces with the letter(s) of the correct word(s) from the box below.

Read ...

Underline the ...

Write the correct letter in the box beside the name of each person.

Write the letter of the correct phrase/word in the box below.

Write the answers **in English** in the boxes below.

French Instructions	English Translations
Ecris la bonne lettre dans la case.	Write the correct letter in the box.
Ecris la phrase correcte dans la case.	Write the correct phrase/sentence in the box.

Reading Foundation Tier

Answer **all** questions.

Read ...

Answer **in English**.

Answer all questions **in English**.

Answer the following question(s) **in English**.

Complete the following sentence(s) **in English**.

Tick (✓) the correct box.

Tick (✓) the [two] correct boxes.

Tick (✓) the correct ending(s) to the sentences.

Underline the ...

Read this email from [name].

Read this poster.

Complete the boxes **in English**.

Write the correct letter(s) in the box(es) below.

French Instructions	English Translations
Coche (✓) les [deux/trois/quatre ...] bonnes cases.	Tick (✓) the [two/three/four ...] correct boxes.
Complète la phrase.	Complete the phrase/sentence.
Complète le paragraphe.	Complete the paragraph.
Ecris la bonne lettre dans la case.	Write the correct letter in the box.
Ecris la bonne lettre pour décrire ...	Write the correct letter to describe ...
Lis ce dépliant.	Read this leaflet.
Lis ce poster.	Read this poster.
Lis ce SMS de [name].	Read [name's] text message.
Lis ces gros titres dans un journal.	Read these headlines from a newspaper.
Lis cette annonce dans un magazine pour les jeunes.	Read this advert from a magazine for young people.
Lis cette petite annonce.	Read this advert.
Fais correspondre les images et le texte et écris les [deux/trois/quatre ...] bonnes lettres dans les cases.	Match the pictures with the text and write the [two/three/four ...] correct letters in the boxes.
Trouve les bonnes paires et complète les phrases.	Match the pairs to complete the phrases/sentences.
Utilise les mots dans la case.	Use the words in the box.
Utilise les mots dans la case et écris la bonne lettre.	Use the words in the box and write the correct letter.

Reading Higher Tier

Answer **all** questions.

Read ...

Answer **in English**.

Answer all questions **in English**.

Answer the following question(s) **in English**.

Complete the following sentence(s) **in English**.

Tick (✓) the correct box.

Tick (✓) the [two] correct boxes.

Tick (✓) the correct ending(s) to the sentences.

Underline the ...

Complete the boxes **in English**.

Read the passage(s) and answer the following question(s).

Read this poster ...

Read this entry ...

Read this sign ...

Read this diary ...

Read this menu ...

Read what [name] says ...

Read this blog/email ...

Write the correct letter(s) in the box(es) below.

Write the [two/three/four...] correct letters in the boxes.

French Instructions	English Translations
Coche (✓) les [deux/trois/quatre ...] bonnes cases.	Tick (✓) the [two/three/four ...] correct boxes.
Complète le paragraphe.	Complete the paragraph.
Complète la phrase.	Complete the phrase/sentence.
Ecris la bonne lettre dans la case.	Write the correct letter in the box.
Ecris les [deux/trois/quatre ...] bonnes lettres dans les cases.	Write the [two/three/four ...] correct letters in the boxes.
Ecris la bonne lettre pour décrire ...	Write the correct letter to describe ...
Lis ce dépliant.	Read this leaflet.
Lis cet email.	Read this email.
Lis ce poster.	Read this poster.
Lis ce SMS de [name].	Read [name's] text message.
Lis ces gros titres dans un journal.	Read these headlines from a newspaper.
Lis cette annonce dans un magazine pour les jeunes.	Read this advert from a magazine for young people.
Lis cette petite annonce.	Read this advert.
Fais correspondre les images et le texte et écris les [deux/trois/quatre ...] bonnes lettres dans les cases.	Match the pictures with the text and write the [two/three/four ...] correct letters in the boxes.

French Instructions	English Translations
Fais correspondre les phrases et les images pour compléter le paragraphe.	Match the sentences and the pictures to complete the paragraph.
Trouve les bonnes paires et complète les phrases.	Match the pairs to complete the phrases/sentences.
Utilise les mots dans la case.	Use the words in the box.
Utilise les mots dans la case et écris la bonne lettre.	Use the words in the box and write the correct letter.

Writing Rubrics

Writing Foundation Tier

List the ...

Use the spaces provided below.

Write **in French**.

Write a sentence for each answer.

Answer the questions **in French**.

Translate the English sentences **into French** and write the answer in the spaces provided below.

Choose **ONE** question from the three options provided and write your answer **in French**.

Writing Higher Tier

Write a sentence for each answer.

Answer the questions **in French**.

Read the ...

Translate the English sentences **into French**.

Write your answers in the spaces provided below.

Choose **ONE** question from the three options provided and write your answer **in French**.

Appendix 3

Unit 2: Speaking – Sample Questions for Conversation Topics 1 and 2

Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture

Myself, my family, relationships and choices

Comment t'appelles-tu ?

Ça s'écrit comment ?

Tu as quel âge ?

Quelle est la date de ton anniversaire ?

Où es-tu né(e) ?

Tu es de quelle nationalité ?

Décris-toi/Tu es comment physiquement ?

Quelle sorte de personne es-tu ?

Quelles sont tes qualités ?

Quels sont tes défauts ?

Il y a combien de personnes dans ta famille ?

Combien de frères et sœurs as-tu ?

Comment s'appelle ton frère/ta sœur ?

Il/Elle a quel âge ?

Qui est l'aîné(e)/le (la) cadet(te) ?

Comment est-ce que tu t'entends avec ton frère/ta sœur ?

Quels sont les avantages d'être l'aîné(e)/le (la) cadet(te) ?

Quels sont les inconvénients d'être l'aîné(e)/le (la) cadet(te) ?

Quels sont les avantages et les inconvénients d'être fils/fille unique ?

Pourquoi vous disputez-vous quelquefois ?

Tu as un animal à la maison ?

Comment s'appelle-t-il/elle ?

Il/Elle est de quelle couleur ?

Tu l'as depuis combien de temps ?

Décris ton père/ta mère.

Comment est-ce que tu t'entends avec tes parents ?

Pourquoi est-ce que ton père/ta mère te dispute quelquefois ?

Tes parents, qu'est-ce qu'ils font dans la vie ?

Comment s'appelle ton (ta) meilleur(e) ami(e) ?

Il/Elle est comment physiquement ?

Quelles sont ses qualités ? Et ses défauts ?

Où va-t-il/elle à l'école ?

Tu connais ton ami(e) depuis quand ?

Où vous êtes-vous rencontrés ?

Pourquoi est-ce que tu t'entends bien avec lui/elle ?

Qu'est-ce que vous aimez faire ensemble ?

Tu préfères sortir en famille ou avec les copains et pourquoi ?

Où es-tu allé(e) avec ta famille/tes copains récemment ?

Qu'est-ce que tu vas faire avec ta famille/tes copains le week-end prochain ?

Social media and new technology

Que penses-tu des réseaux sociaux comme Facebook ?
Pourquoi les réseaux sociaux sont-ils si populaires chez les jeunes ?
Quel est ton réseau préféré et pourquoi ?
Comment l'utilises-tu ?
Pourquoi est-il important d'avoir un profil sur un réseau social ?
Combien d'amis as-tu sur les réseaux sociaux ?
Quels sont les avantages des réseaux sociaux, à ton avis ?
Quels en sont les inconvénients ?
Y-a-t-il des risques d'addiction, à ton avis ?
Pourquoi faut-il être prudent quand on va sur les réseaux sociaux ?
Penses-tu qu'il y a des risques en ce qui concerne la vie privée ?
Comment peut-on protéger sa vie privée sur les réseaux sociaux ?
Qu'est-ce que tu vas faire pour protéger ta vie privée ?
Comment tes parents contrôlent-ils les informations que tu mets en ligne ?
Es-tu amie(e) avec tes parents sur Facebook ?
Que penses-tu de la cyber-intimidation/du harcèlement en ligne ?
Quelles en sont les conséquences ?
Connais-tu des exemples de cyber-intimidation ?
Est-ce un problème dans ton école ?
Que peut-on faire pour l'arrêter ?
A ton avis, les jeunes passent-ils trop de temps sur les réseaux sociaux ?
Combien de temps y passes-tu chaque jour ?
Combien de temps y as-tu passé hier ?
Quels sites français as-tu visités ?
Comment as-tu accès à Internet ?
Quelle utilisation fais-tu d'Internet ?
Quel moyen de communication préfères-tu et pourquoi ?
Combien de temps passes-tu devant ton ordinateur chaque jour ?
Combien de temps y as-tu passé hier ?
Comment utilises-tu ton ordinateur ?
Comment utilise-t-on les ordinateurs dans ton école ?
L'informatique est-elle obligatoire ?
Pourquoi les ordinateurs sont-ils utiles pour apprendre le français ?
Quelles autres nouvelles technologies utilise-t-on dans ton école ?
Comment les professeurs les utilisent-ils ?
Comment les élèves peuvent-ils les utiliser ?
Faudrait-il remplacer les livres par des tablettes, à ton avis ?
Quels sont les avantages d'Internet ?
Tes parents utilisent-ils l'ordinateur ou le portable autant que toi ?
Comment tes parents contrôlent-ils ton usage de l'ordinateur ?
Depuis quand as-tu un téléphone portable ?
Le téléphone portable est-il interdit dans ton école et pourquoi ?
Qui paie ton abonnement ?
Préfères-tu téléphoner ou envoyer des textos et pourquoi ?
Quels sont les avantages des smartphones ?
Que peut-on faire avec un smartphone ?

Pourquoi est-il important d'avoir un portable à la dernière mode ?
Pourquoi les jeux vidéo sont-ils si populaires chez les jeunes ?
Quel est ton jeu préféré et pourquoi ?
A ton avis, peut-on devenir accro aux jeux vidéo ?
A quel jeu joues-tu en ligne avec tes copains ?
Télécharges-tu de la musique ou des vidéos ?
Préfères-tu télécharger une chanson ou acheter un CD et pourquoi ?
Quelles sont tes applications préférées et pourquoi ?

Free time, leisure and daily routine

Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu as du temps libre ?
Quel est ton passe-temps favori et pourquoi ?
Quels sports pratiques-tu ?
Quels sports peut-on pratiquer dans ton école ?
Dans quelle équipe joues-tu ?
Préfères-tu les sports d'équipe ou les sports individuels et pourquoi ?
Quels sont les avantages du sport, à ton avis ?
Certains sports sont-ils dangereux ?
Qu'est-ce que tu penses du sport à la télé ?
Où vas-tu au cinéma et avec qui ?
Quel genre de film préfères-tu et pourquoi ?
Quel est le dernier film que tu as vu ?
C'était comment ?
Tu préfères le cinéma ou la télévision ? Pourquoi ?
Quelles émissions aimes-tu regarder à la télé et pourquoi ?
Où regardes-tu la télé ?
Qu'est-ce que tu as regardé hier soir ?
Qu'est-ce que tu vas regarder ce soir ?
Que penses-tu de la télé-réalité ? Quelle émission préfères-tu ?
Quel feuilleton aimes-tu regarder et pourquoi ?
Quels sont les avantages et les inconvénients de la télévision ?
Que penses-tu de la violence à la télé ?
Que penses-tu de la publicité à la télé ?
Quel genre de musique préfères-tu ?
Quel est ton chanteur/ton groupe préféré ?
Est-ce que tu joues d'un instrument de musique ?
Depuis quand ?
Où écoutes-tu de la musique ?
A quel concert as-tu assisté récemment ? C'était comment ?
Parle-moi d'un concert où tu es allé(e).
Qu'est-ce que les jeunes aiment porter/Qu'est-ce qui est à la mode aujourd'hui ?
Quels vêtements aimes-tu porter le week-end/quand tu sors ?
Que penses-tu de l'uniforme scolaire ?
Quels vêtements as-tu achetés récemment ?
Penses-tu que la mode est plus importante pour les filles ?
Où aimes-tu aller quand tu sors le soir ? Pourquoi ?

Avec qui sors-tu d'habitude ?
A quelle heure dois-tu rentrer à la maison ?
Fais-tu souvent du shopping avec tes copains/ta mère ?
Quel est ton magasin préféré et pourquoi ?
Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier ?
Qu'est-ce que tu vas faire le week-end prochain ?
Tu te lèves à quelle heure le matin ?
Tu t'es levé(e) à quelle heure ce matin ?
Qu'est-ce que tu as fait après t'être levé(e) ?
Qu'est-ce que tu prends pour le petit déjeuner ?
Qui est-ce qui prépare le petit déjeuner chez toi ?
Qu'est-ce que tu fais le matin avant de quitter la maison ?
Comment viens-tu à l'école le matin ?
Tu quittes la maison à quelle heure ?
Où déjeunes-tu normalement ?
Qu'est-ce que tu prends d'habitude pour le déjeuner ?
Qu'est-ce que tu penses des repas à la cantine ?
Les cours commencent et finissent à quelle heure ?
Qu'est-ce que tu fais après les cours ?
Qu'est-ce que tu as fait hier ?
A quelle heure dînes-tu ?
Qu'est-ce que tu as mangé hier soir ?
Tu mets combien de temps pour faire tes devoirs ?
Où fais-tu des devoirs ?
Qu'est-ce que tu aimes faire après tes devoirs ?
Tu te couches à quelle heure d'habitude pendant la semaine ?
Tu te couches à quelle heure le samedi soir ?
Tu t'es couché(e) à quelle heure hier ?
Qu'est-ce que tu fais pour aider tes parents à la maison ?
Qui fait le ménage chez toi d'habitude ?
Qu'est-ce que tu n'aimes pas faire ?
Qui prépare les repas chez toi ?
Qu'est-ce que tu fais d'habitude le vendredi soir/le samedi matin ?
Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier ?
Qu'est-ce que tu vas faire samedi/dimanche prochain ?

Culture, customs, festivals and celebrations

Quelle est la date de ton anniversaire ?
Qu'est-ce que tu as reçu comme cadeaux ?
Qu'est-ce que tu as fait pour célébrer ton dernier anniversaire ?
Quels cadeaux aimerais-tu recevoir l'année prochaine ?
Qu'est-ce que tu fais à Pâques d'habitude ?
Qu'est-ce que les enfants français reçoivent pour Pâques ?
Qu'est-ce que tu fais à Noël d'habitude ?
Qu'est-ce que tu as fait à Noël l'année dernière ?
Qu'est-ce que tu vas faire cette année ?

Comment célébrez-vous Noël dans votre famille ?
Quelles décorations avez-vous ?
Qu'est-ce que vous mangez pour le repas de Noël ?
Qu'est-ce qu'on mange en France pour le réveillon ?
Quel est le dessert traditionnel pour Noël en France ?
Quelles sont les différences entre Noël en France et ici ?
Quelle est la tradition en France pour le 1er avril ?
Quelle est la tradition en France pour le 1er mai ?
Quelle est la date de la fête nationale en France ?
Que fait-on pour célébrer la fête nationale ?

Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest

My local area and the wider environment

Où habites-tu ?

C'est où, exactement ?

Tu y habites depuis combien de temps ?

Comment est ta maison ?

Il y a combien de pièces dans ta maison ?

Comment est le jardin ?

Comment est ta chambre ?

Qu'est-ce que tu as dans ta chambre ?

Quels sont les avantages d'avoir sa propre chambre ?

Est-ce que tu aimerais partager ta chambre ? Pourquoi (pas) ?

Comment est le quartier où tu habites ?

Quels magasins y a-t-il près de chez toi ?

Ça te plaît comme quartier ? Pourquoi (pas) ?

Qu'est-ce qu'il y a dans ton quartier ?

Qu'est-ce que tu as fait hier/le week-end dernier ?

Quels magasins y a-t-il près de chez toi ?

Qu'est-ce qu'il y a à faire pour les jeunes dans ton quartier ?

Que penses-tu de ton quartier ?

Qu'est-ce que tu aimerais changer dans ton quartier ?

Préfèrerais-tu habiter en ville ou à la campagne et pourquoi ?

Quels sont les avantages d'habiter en ville ?

Quels sont les problèmes quand on habite en ville ?

Quelle grande ville as-tu visitée ? Parle-moi de ta visite.

Aimerais-tu habiter dans une grande ville comme Londres ?

Pourquoi (pas) ?

Quels sont les avantages d'habiter à la campagne ?

Quels sont les inconvénients d'habiter à la campagne ?

Qu'est-ce qu'on peut faire pour s'amuser à la campagne ?

Comment est ta région ?

Qu'est-ce que tu aimes dans ta région ?

Qu'est-ce que tu n'aimes pas ?

Quelles distractions y a-t-il pour les jeunes dans ta région ?

Qu'est-ce qu'il y a à faire dans ta région ?

Quels sports peut-on pratiquer ?

Que pourrait-on faire pour améliorer ta région ?

Qu'est-ce qu'y a-t-il à voir dans ta région ?

Quels monuments peut-on visiter ?

Comment est le paysage ?

Qu'est-ce qui attire les touristes dans ta région/en Irlande du Nord ?

A ton avis, quelle est l'attraction principale en Irlande du Nord ?

Quels sont les moyens de transport en Irlande du Nord ?

Où peut-on loger ?

Quelles sont les spécialités culinaires en Irlande du Nord ?

Qu'est-ce qu'il y a pour les touristes qui s'intéressent à l'histoire ?
Qu'est-ce qu'il y a à faire et à voir à Belfast ?
Qu'est-ce qu'on peut visiter à Belfast ?
Quelles autres villes faut-il visiter à ton avis et pourquoi ?
Quel temps fait-il en Irlande du Nord en été ?
As-tu l'intention de quitter la région plus tard dans la vie ?
Pourquoi (pas) ?
Où aimerais-tu habiter et pourquoi ?

Community involvement

Est-ce qu'il y a un club de service communautaire dans ton école ?
Tu es membre de ce club ?
Quand et combien de fois par semaine vous réunissez-vous ?
Que faites-vous dans ce club ?
A ton avis, pourquoi ce club est-il important ?
Quels services communautaires fait-on dans ton école ?
Que faites-vous pour aider les personnes âgées ?
Comment aidez-vous les enfants défavorisés (à Noël) ?
Quelles activités faites-vous pour collecter de l'argent ?
Qui participe à ces activités ?
Que faites-vous pour aider les pays en voie de développement ?
Quel projet soutenez-vous en particulier ?
Fais-tu partie du programme du Prix du Duc d'Edimbourg ?
Combien d'élèves et de professeurs participent-ils à ce programme ?
Quel niveau prépares-tu ?
Quelles activités fais-tu ?
Pourquoi as-tu choisi de participer à ce programme ?
Qu'est-ce qui te plaît le plus dans ce programme ?
Quels sont les avantages de participer dans ces activités caritatives ?
A quelles organisations caritatives es-tu prêt(e) à contribuer et pourquoi ?
Combien de boutiques solidaires y a-t-il dans ta ville ?
Qu'est-ce que tu achètes dans ces boutiques ?

Social and global issues

Qu'est-ce que tu aimes manger ?
Qu'est-ce que tu n'aimes pas ?
Qu'est-ce que tu aimes boire ?
Quel est ton repas/plat préféré ?
Que penses-tu de la cuisine française/chinoise ?
Que prends-tu pour le petit déjeuner ?
Qu'est-ce qu'il faut manger pour rester en bonne santé ?
Qu'est-ce qu'il faudrait éviter de manger ?
Qu'est-ce que tu penses du fast-food/de la restauration rapide ?
Qu'est-ce qu'il faut faire pour rester en forme ?

Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire ?
Qu'est-ce que tu penses des cigarettes ?
As-tu des amis qui fument? Pourquoi fument-ils ?
Que penses-tu de l'interdiction de fumer dans les lieux publics ?
Pourquoi certains jeunes aiment-ils boire de l'alcool ?
A quel âge devrait-on pouvoir commencer à boire de l'alcool, à ton avis ?
Quels sont les dangers des drogues ?
Comment peut-on convaincre les jeunes des dangers des drogues ?
Que fait-on dans ton école pour éduquer les jeunes sur ces dangers ?
Quelle est l'influence de la pression du groupe sur les jeunes ?
Quels problèmes de conduite antisociale y a-t-il dans ta ville/ton village ?
Pourquoi certains jeunes sont-ils violents ?
Que peut-on faire pour réduire les détritiques dans les rues ?
Que penses-tu des graffiti sur les murs dans les villes ?
Quel est le rôle des parents en ce qui concerne les jeunes délinquants ?
Qu'apprends-tu pendant les cours d'éducation civique ?
Jusqu'à quel âge sont-ils obligatoires dans ton collège ?
Sont-ils utiles, à ton avis? Pourquoi (pas) ?
Comment pourrait-on améliorer ces cours ?
Quels sont les problèmes sociaux dans ta ville/ta région ?
Que penses-tu des collectes d'argent dans la rue ?
A quelles causes es-tu prêt(e) à donner et pourquoi ?
Que penses-tu des banques alimentaires dans les supermarchés ?
Pourquoi sont-elles nécessaires ?
Pourquoi le chômage est-il un problème en Irlande du Nord ?
Que peut-on faire pour combattre les préjugés/le racisme ?
Connais-tu des gens de nationalités différentes ?
Comment pourrait-on aider les pays pauvres ?
Que fait-on dans ton école/ton église pour aider les pays pauvres?
Te sens-tu concerné(e) par les problèmes de l'environnement et pourquoi ?
Quels sont les problèmes de l'environnement dans ta ville/ta région ?
Quel problème est le plus grave à ton avis et pourquoi ?
Dans quelle mesure es-tu inquiet/inquiète pour l'avenir de la planète ?
Qu'est-ce que tu fais pour protéger l'environnement ?
Quelles formes de recyclage fait-on dans ta famille ?
Que fais-tu à la maison pour économiser l'énergie ?
Qu'est-ce qu'on peut faire pour économiser l'eau ?
Que fait-on dans ton école pour protéger l'environnement ?
Quels sont les problèmes de l'environnement en ville ?
Que peut-on faire pour lutter contre la pollution en ville ?
Quels moyens de transport en commun utilises-tu ?
Quel parc régional y a-t-il près de chez toi ?
Quels animaux sauvages peut-on voir en Irlande du Nord ?
Es-tu pour ou contre les zoos et pourquoi ?
Que penses-tu du réchauffement climatique ?

Travel and tourism

Où passes-tu les vacances d'habitude ?
Qu'est-ce que tu aimes faire pendant tes vacances ?
Où es-tu allé(e) en vacances l'année dernière ?
Avec qui y es-tu allé(e) ?
Comment avez-vous voyagé ?
Qu'est-ce que tu as fait pendant le voyage ?
Combien de temps y êtes-vous resté(e)s ?
Comment était la ville/le village ?
Quels endroits intéressants as-tu visités ?
Comment était l'hôtel/le camping ?
Que penses-tu du camping ?
Quel temps faisait-il pendant tes vacances ?
Qu'est-ce que tu as fait pendant la journée ?
Qu'est-ce qu'il y avait comme distractions le soir ?
Quels souvenirs as-tu achetés et pour qui ?
Parle-moi de ta meilleure journée pendant tes vacances.
Voudrais-tu y retourner ? Pourquoi (pas) ?
Qu'est-ce qui t'a plu et pourquoi ?
Que penses-tu de la cuisine française/espagnole ?
Qu'est-ce que tu as mangé ?
Quelle était la spécialité de la région ?
Qu'est-ce que tu fais d'habitude pendant les vacances de Noël ?
Qu'est-ce que tu fais à Pâques ?
Qu'est-ce que tu vas faire cette année pendant les grandes vacances ?
Qu'est-ce qu'on peut faire pendant les vacances en Irlande du Nord ?
Quels pays as-tu déjà visités ?
Parle-moi de ta visite en France.
Préfères-tu passer les vacances en Irlande au Nord ou à l'étranger et pourquoi ?
Si tu avais le choix, quel pays aimerais-tu visiter et pourquoi ?
Que penses-tu des voyages scolaires ?
Comment seraient tes vacances idéales ?
Préfères-tu la mer ou la montagne et pourquoi ?
Que penses-tu des sports d'hiver ?
Préfères-tu aller en vacances en été ou en hiver et pourquoi ?
Préfères-tu passer tes vacances en famille ou avec les copains et pourquoi ?

Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work

My studies and school life

Combien de matières étudies-tu ?
Combien d'élèves y a-t-il dans ta classe de français ?
Quelles matières sont obligatoires ?
Le sport doit-il être obligatoire, à ton avis ?
Quelle est ta matière préférée et pourquoi ?
Quelle matière est-ce que tu n'aimes pas et pourquoi ?
Tu es fort(e)/faible en quelle matière ?
Quelles matières sont les plus difficiles, à ton avis ?
Combien de devoirs as-tu chaque jour ?
Où fais-tu tes devoirs ?
Combien de temps passes-tu à faire tes devoirs ?
Penses-tu que les devoirs sont utiles et pourquoi ?
Quelles matières sont les plus utiles, à ton avis ?
Pourquoi le français est-il utile ?
Tu apprends le français depuis combien de temps ?
Quelles matières as-tu laissé tomber ?
Pourquoi ?
Quelles matières voudrais-tu étudier l'année prochaine ?
Pourquoi as-tu choisi ces matières ?
Décris ton professeur préféré.
Comment s'appelle ton collègue ?
Il y a combien d'élèves et de professeurs ?
C'est quelle sorte d'école ?
Décris ton uniforme scolaire.
Quels sont les avantages et les inconvénients des uniformes scolaires ?
Qu'est-ce que tu aimerais mieux porter ?
Comment viens-tu au collège le matin ?
Tu habites à quelle distance du collège ?
Il faut combien de temps pour venir ?
Avec qui viens-tu ?
Qu'est-ce que tu fais pendant le trajet ?
Les cours commencent et finissent à quelle heure ?
A quelle heure est la récréation/le déjeuner ?
Qu'est-ce que tu as fait ce matin avant les cours ?
Qu'est-ce que tu vas faire après les cours ?
Qu'est-ce que tu fais pendant la récréation ?
Où déjeunes-tu ?
Qu'est-ce que tu manges d'habitude ?
Que penses-tu de la cantine ?
Il y a combien de cours par jour ?
Combien de temps durent les cours ?
Quelle est ta journée scolaire préférée et pourquoi ?
Qu'est-ce qui te plaît dans ton collège ?

Que penses-tu du règlement dans ton collège ?
Comment est la discipline dans ton collège ?
Qu'est-ce qu'il est interdit de faire ?
Qu'est-ce que tu aimerais changer dans ton collège ?

Extra-curricular activities

Quels clubs y a-t-il dans ton collège ?
Tu es membre de quel club ?
Tu y vas combien de fois par semaine ?
Combien d'élèves y a-t-il dans ce club ?
Qu'est-ce que tu y fais ?
Quelles activités sportives/culturelles/artistiques peut-on pratiquer dans ton collège ?
Quelles équipes sportives y a-t-il dans ton collège ?
Tu es membre de quelle équipe ?
Vous vous entraînez combien de fois par semaine ?
C'est une bonne équipe ? Gagnez-vous souvent ?
Pourquoi est-il important de participer aux activités périscolaires, à ton avis ?
Combien de concerts ton collège organise-t-il chaque année ?
Es-tu membre de l'orchestre/de la chorale ?
Que penses-tu de la pièce de théâtre organisée dans ton collège ?
Quels sont les avantages des écoles mixtes, à ton avis ?
Préfèrerais-tu être dans une école mixte/non-mixte et pourquoi ?
Quels sont les avantages des voyages scolaires ?
Quels endroits as-tu visités en voyage scolaire ?
Pourquoi aimes-tu les voyages scolaires ?
As-tu fait un échange scolaire ? Parle-moi de cet échange.
Quelles sont les différences entre les écoles en France et en Irlande du Nord ?
Quel système préfères-tu et pourquoi ?

Part-time jobs and money management

As-tu un petit boulot ?
Que fais-tu ?
Quand travailles-tu ?
Quand as-tu commencé à travailler ?
Aimes-tu ce petit boulot et pourquoi (pas) ?
Que fais-tu à la maison pour aider tes parents ?
Tes parents te donnent-ils de l'argent pour ces petits travaux ?
Quel âge faut-il avoir pour faire un petit boulot ?
Quelle sorte de petit boulot aimerais-tu faire ?
Pourquoi est-il difficile de trouver un petit boulot ?
Quels sont les avantages d'avoir un petit boulot ?
Quels sont les avantages de faire du baby-sitting ?
Quelles sont les difficultés d'avoir un petit boulot quand on est étudiant ?

Tes parents sont-ils d'accord pour que tu cherches un petit boulot ?
Pourquoi (pas) ?
Quels petits boulots font tes amis ?
Aiment-ils leur travail et pourquoi (pas) ?
Combien d'argent de poche tes parents te donnent-ils ?
Pourquoi est-il important de recevoir de l'argent de poche ?
Reçois-tu de l'argent de poche régulièrement ?
Quels sont les avantages de recevoir de l'argent régulièrement ?
Comment dépenses-tu ton argent ?
Qu'est-ce que les jeunes achètent avec leur argent de poche ?
Qu'est-ce que tu dois acheter avec l'argent que tu reçois de tes parents ?
Pourquoi est-il important de recevoir de l'argent de poche ?
A quel âge devrait-on commencer à recevoir de l'argent de poche ?
Pour quelles fêtes reçois-tu de l'argent ?
Aimes-tu recevoir de l'argent en cadeau et pourquoi ?
Que fais-tu à la maison pour gagner de l'argent ?
Qu'est-ce que tu aimes/n'aimes pas faire ?
Qu'est-ce que tu pourrais faire pour gagner de l'argent ?
Fais-tu des économies et pourquoi ?

Future plans and career

Qu'est-ce que tu vas faire l'année prochaine ?
Où vas-tu continuer tes études ?
Quelles matières vas-tu étudier ?
Pourquoi as-tu choisi ces matières ?
Qui t'a aidé dans ce choix ?
Que penses-tu des cours d'orientation professionnelle dans ton collège ?
Qu'est-ce que tu y as appris ?
Sont-ils utiles et pourquoi (pas) ?
As-tu l'intention de continuer tes études à l'université ?
Préfèrerais-tu y aller en Irlande du Nord ou en Angleterre ?
Quels sont les avantages de rester en Irlande du Nord ?
Quels en sont les inconvénients ?
Qu'est-ce que tu as fait pendant ton stage professionnel en entreprise ?
Pourquoi ce stage était-il utile ?
Où voudrais-tu travailler ?
Pourquoi as-tu choisi ce travail ?
Quel métier aimerais-tu faire plus tard dans la vie ?
Pourquoi aimerais-tu faire ce métier ?
Quels sont les inconvénients de ce métier ?
Quelles sont les qualités nécessaires pour ce métier ?
Qu'est-ce qui est le plus important quand on choisit un métier ?
Le salaire est-il important et pourquoi ?
Quelles sont les qualifications nécessaires pour faire ce métier ?
Les études durent combien de temps ?
Voudrais-tu travailler en Irlande du Nord ou quitter la région ?

Pourquoi voudrais-tu travailler à l'étranger ?
Que font tes parents dans la vie ?
Aimerais-tu faire le même métier? Pourquoi (pas) ?
Quel serait ton métier idéal ?

Appendix 4

French Grammar and Structures

GCSE students are expected to acquire knowledge and understanding of French grammar during their course. The examinations will require them to apply their knowledge and understanding, drawing from the following lists. The examples in brackets are indicative, not exclusive. For structures marked (R), only receptive knowledge is required.

Foundation Tier

Grammar and Structures	Examples
Nouns	
Gender	<i>le/un garçon</i> <i>la/une fille</i>
Singular and plural forms	<i>le stylo/les stylos</i> <i>une règle/des règles</i> common irregular forms: <i>le journal/les journaux</i>

Articles	
Definite, indefinite and partitive, including use of <i>de</i> after negatives	<i>le, la, l', les</i> <i>un, une, des</i> <i>du, de la, de l', des</i> <i>pas de</i>

Adjectives	
Agreement	<i>une petite chambre</i> common irregular forms: <i>beau/belle</i>
Position	<i>un pantalon noir</i> <i>un bon gâteau</i>
Comparative and superlative: regular and irregular	<i>(le) plus petit</i> <i>(le) moins grand</i> <i>meilleur</i>
Demonstrative	<i>ce, cet, cette, ces</i>
Indefinite	<i>chaque, quelque</i>
Possessive	<i>mon, ma, mes ...</i>
Interrogative	<i>quel(s), quelle(s)</i>

Grammar and Structures	Examples
Adverbs	
Comparative and superlative	<i>plus ... que, moins ... que, aussi ... que</i>
Regular	<i>vraiment, malheureusement</i>
Interrogative	<i>comment, quand, où, pourquoi</i>
Adverbs of time and place	<i>aujourd'hui, demain ici, là-bas</i>
Common adverbial phrases	<i>d'habitude, de temps en temps, à droite, de bonne heure, en retard</i>
Quantifiers and intensifiers	<i>très, assez, beaucoup, peu, trop</i>

Pronouns	
Personal: all subjects, including <i>on</i>	<i>je/j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles</i>
Reflexive	<i>me (m'), te (t'), se (s'), nous, vous</i>
Relative: <i>qui</i>	<i>mon ami qui s'appelle Pierre</i>
Relative: <i>que</i> (R)	<i>le film que je préfère</i>
Object: direct (R) and indirect (R)	<i>me, te, le, la, nous, vous, les lui, leur</i>
Position and order of object pronouns (R)	<i>Je le vois. Tu la leur donnes.</i>
Disjunctive/Emphatic	<i>moi, toi, lui, elle nous, vous, eux, elles</i>
Demonstrative	<i>ça, cela</i>
Indefinite	<i>quelqu'un, quelque chose</i>
Interrogative	<i>qui, que</i>
Use of <i>y</i> , <i>en</i> (R)	<i>J'y vais. Je n'en ai pas.</i>

Verbs	
Regular and irregular verbs, including reflexive verbs	<i>jouer, finir, vendre avoir, être, faire se coucher</i>
All persons of the verb, singular and plural	<i>je, tu, il, elle, on nous, vous, ils, elles</i>
Negative forms	<i>ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais ne ... rien, ne ... personne</i>
Interrogative forms	<i>As-tu un bic? Est-ce que tu as un chien?</i>
Modes of address	<i>tu, vous</i>
Impersonal verbs	<i>il faut il y a</i>

Grammar and Structures	Examples
Verbs (cont.)	
Verbs followed by an infinitive, with or without a preposition	<i>aimer faire</i> <i>aider à faire</i> <i>avoir besoin de faire</i>
Tenses	
Present	<i>je joue, je finis, je vends</i> <i>j'ai, je suis</i>
Perfect	<i>j'ai joué, j'ai fini, j'ai vendu</i> <i>j'ai eu, j'ai été</i>
Imperfect: <i>avoir, être</i> and <i>faire</i>	<i>j'avais, j'étais, je faisais</i>
Other common verbs in the imperfect tense (R)	<i>je jouais, je voulais</i>
Immediate future	<i>je vais jouer, je vais avoir</i>
Future (R)	<i>je jouerai, je finirai, je vendrai</i> <i>j'aurai, je serai</i>
Conditional: <i>vouloir</i> and <i>aimer</i>	<i>je voudrais, j'aimerais</i>
Pluperfect (R)	<i>j'avais joué, j'avais fini, j'avais vendu</i> <i>j'avais eu, j'avais été</i>
Passive voice: present tense (R)	<i>Le ménage est fait par mon père.</i>
Imperative	<i>Ferme/Fermez la porte!</i> <i>Mangeons ensemble!</i>
Present participle (R)	<i>jouant, allant</i>

Prepositions	
Common prepositions	<i>à, au, à l', à la, aux</i> <i>de, du, de l', de la, des</i> <i>après, avant, avec, chez, contre</i> <i>dans, depuis, derrière, devant, entre</i> <i>pendant, pour, sans, sur, sous, vers</i>
Common compound prepositions	<i>à côté de, près de, en face de,</i> <i>à cause de, au lieu de</i>

Conjunctions	
Common co-ordinating conjunctions	<i>car, donc, ensuite, et, mais, ou,</i> <i>ou bien, puis</i>
Common subordinating conjunctions	<i>comme, lorsque, parce que, puisque, quand, que, si</i>

Number, quantity, dates and time	
Including use of <i>depuis</i> with present tense	<i>J'habite ici depuis cinq ans.</i>

Higher Tier

All grammar and structures listed for Foundation Tier, as well as:

Grammar and Structures	Examples
Adjectives	
Comparative and superlative, including <i>meilleur, pire</i>	<i>Ce stylo est meilleur que l'autre.</i> <i>C'était le pire jour de ma vie.</i>

Adverbs	
Comparative and superlative, including <i>mieux, le mieux</i>	<i>Elle joue mieux que les autres.</i> <i>C'est elle qui joue le mieux.</i>

Pronouns	
Use of <i>y, en</i>	<i>J'y vais en août.</i> <i>Il y pense souvent.</i> <i>Elle en a déjà.</i>
Relative: <i>que</i>	<i>Le roman que j'ai acheté était en solde.</i>
Relative: <i>dont</i> (R)	<i>Je n'ai pas vu le film dont il parle.</i>
Object: direct and indirect	<i>me, te, le, la, nous, vous, les</i>
Position and order of object pronouns	<i>Je vous présenterai Sophie.</i> <i>Il me l'a dit.</i>
Demonstrative: <i>celui</i> (R)	<i>Je préfère celui-ci.</i> <i>Je prends celle-là.</i>
Possessive: <i>le mien</i> (R)	<i>Le mien est rouge.</i>

Verbs	
Tenses	
Future	<i>je prendrai, je m'amuserai</i>
Imperfect	<i>je voulais, il fumait</i>
Conditional	<i>je visiterais, j'irais</i>
Pluperfect	<i>j'avais perdu, j'étais tombé</i>
Passive voice: future, imperfect, perfect tense (R)	<i>Le paquet a été trouvé par un passant.</i>
Perfect infinitive	<i>Après avoir pris mon petit déjeuner ...</i>
Present participle, including use after <i>en</i>	<i>Je suis tombé en jouant.</i>
Subjunctive mood: present, in commonly used expressions (R)	<i>Il faut que je me lève.</i>

Time	
Including use of <i>depuis</i> with imperfect tense	<i>J'attendais le bus depuis dix minutes.</i>

Appendix 5

French Core Minimum Vocabulary List

Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture

Myself, my family, relationships and choices

Ma famille et moi

l'adulte [m/f]
 aîné
 l'ami/l'amie
 l'amour [m]
 le bébé
 le beau-fils
 le beau-frère
 le beau-père
 la belle-fille
 la belle-mère
 la belle-sœur
 cadet/cadette
 célibataire
 le copain/la copine
 le couple
 le cousin/la cousine
 le demi-frère
 la demi-sœur
 divorcé
 l'enfant [m/f]
 ensemble
 la famille
 la fille
 le fils
 le fils/la fille unique
 la femme
 le frère
 le garçon
 la grand-mère
 les grands-parents [mpl]
 le grand-père
 l'homme [m]
 les jumeaux/les jumelles
 maman
 le mari
 la mère
 la naissance
 né(e) le ...
 le neveu/la nièce

Myself and my family

adult
 older
 friend
 love
 baby
 son-in-law, stepson
 brother-in-law
 father-in-law, stepfather
 daughter-in-law, stepdaughter
 mother-in-law, stepmother
 sister-in-law
 younger
 single
 male friend/female friend
 couple
 cousin
 half-brother, stepbrother
 half-sister, stepsister
 divorced
 child
 together
 family
 daughter, girl
 son
 only son/daughter
 wife, woman
 brother
 boy
 grandmother
 grandparents
 grandfather
 man
 twins
 mum
 husband
 mother
 birth
 born on the ...
 nephew/niece

le nom	name
l'oncle [m]	uncle
papa	dad
les parents [mpl]	parents
le/la partenaire	partner
le père	father
le petit ami/la petite amie	boyfriend/girlfriend
le petit-fils/la petite-fille	grandson/granddaughter
le prénom	first name
les rapports [mpl]	relationships
séparé	separated
la sœur	sister
la tante	aunt
veuf/veuve	widower/widow

Décrire les personnes

amusant
 la barbe
 bavard
 bête
 bouclé
 casse-pieds
 les cheveux [mpl]
 court
 de taille moyenne
 drôle
 égoïste
 fâché
 frisé
 généreux/généreuse
 gentil/gentille
 grand
 gros/grosse
 heureux/heureuse
 impatient
 injuste
 jeune
 joli
 laid
 long/longue
 les lunettes [fpl]
 maigre
 maladroit
 méchant
 mi-long/mi-longue
 mince
 mort

Describing people

funny
 beard
 chatty, talkative
 stupid, silly
 curly
 a nuisance
 hair
 short (describing hair)
 medium height
 witty
 selfish
 angry
 curly
 generous
 kind, nice
 tall
 fat
 happy
 impatient
 unfair
 young
 pretty
 ugly
 long
 glasses
 thin
 clumsy
 naughty
 medium length
 slim
 dead

le nez
paresseux/paresseuse
pénible
petit
plein de vie
raide
le sens de l'humour
sérieux/sérieuse
sportif/sportive
sympa
timide
tranquille
travailleur/travailleuse
triste
vieux/vieil/vieille
vif/vive
les yeux [mpl]

Verbes utiles

adorer
aimer
avoir
bavarder
compter sur
connaître
critiquer
détester
dire
divorcer
épouser
être
gêner
partager
pleurer
porter
préférer
rencontrer/se rencontrer
rêver
rire
s'appeler
se disputer
s'entendre avec
se faire des amis
se marier (avec)
se mettre en colère
sourire

nose
lazy
annoying
short (in height)
full of life
straight (describing hair)
sense of humour
serious
sporty
kind, nice
shy
quiet, calm
hard-working
sad
old
lively
eyes

Useful verbs

to love
to like, love
to have
to chat
to count on, rely on
to know
to criticise
to hate
to say, tell
to divorce
to marry
to be
to embarrass
to share
to cry
to wear
to prefer
to meet
to dream
to laugh
to be called
to argue
to get on with
to make friends
to get married (to)
to get angry
to smile

Les médias sociaux

le blog
le commentaire
la communauté
le compte
le contact
la discussion
le forum
le mot de passe
la photo de profil
le profil
le réseau social
l'utilisateur/l'utilisatrice

Verbes utiles

ajouter comme ami
envoyer un message
fermer une session, se déconnecter
partager
se connecter
s'identifier
s'inscrire
suivre

Les nouvelles technologies

l'adresse [f]
l'appareil-photo [m]
la carte SIM
le clavier
la clé USB
le courriel
le disque compact
l'écran [m]
l'e-mail, email [m]
équipé de
la facture
le GPS
gratuit
l'imprimante [f]
le jeu
le lien
en ligne
le logiciel
l'ordinateur [m]
l'ordinateur portable [m]
le podcast
le portable

Social media

blog
comment
community
account
contact
discussion
forum
password
profile photo
profile
social network
user

Useful verbs

to 'friend'
to send a message
to log out
to share
to connect
to log in
to sign up, to register
to follow

New technology

address
camera
SIM card
keyboard
USB memory stick
email message
CD
screen
email
equipped with
bill
satnav
free
printer
game
link
online
software
computer
laptop
podcast
mobile phone

le site internet
la sonnerie
la souris
la tablette
un texto
la toile, le web
le WiFi

Verbes utiles

allumer
appeler
cliquer
copier
envoyer
éteindre
graver
imprimer
mettre en ligne
réduire
taper
télécharger
téléphoner (à)

Les loisirs

les actualités [fpl]
l'article [m]
la bande dessinée (la BD)
le barbecue
la batterie
la bibliothèque
le bricolage
la chaîne
la chanson
le chanteur/la chanteuse
le cinéma
la clarinette
le clavier
le club de jeunes
la comédie
la comédie musicale
le concert
la danse
le dessin animé
le documentaire
les échecs [mpl], le jeu d'échecs
les écouteurs [mpl]
l'écran plat [m]

internet site
ringtone
mouse
tablet
text message
web
wifi

Useful verbs

to switch on
to call
to click
to copy
to send
to switch off
to burn
to print
to upload
to minimise
to type
to download
to phone

Free time and leisure

news
article
comic book
barbecue
drums
library
DIY
tv channel
song
singer
cinema
clarinet
keyboard
youth club
comedy
a musical
concert
dancing
cartoon
documentary
chess
headphones
flat screen

l'émission [f]	programme
le feuilleton	soap
le film	film
le film d'aventure/d'horreur	adventure/horror film
le film policier	detective film
le film sous-titré	subtitled film
la flûte	flute
le genre	genre
le grand écran	the big screen
le groupe	band, group
la guitare	guitar
les informations [fpl]	news
l'instrument [m]	instrument
le jeu de société	board game
le jeu télévisé	game show
le journal	newspaper
le lecteur DVD	DVD player
la lecture	reading
le livre	book
le magazine, la revue	magazine
la météo	weather forecast
les mots croisés [mpl]	crossword
la musique	music
la musique rock/pop/classique	rock/pop/classical music
numérique	digital
le petit écran	small screen, TV
le piano	piano
la publicité	advert
la radio	radio
le rap	rap music
le roman	novel
la série	series
la soirée pyjama	sleepover
la télé par satellite	satellite TV
la télévision	television
la trompette	trumpet
le violon	violin
la voix	voice
Les animaux	Animals
l'âne [m]	donkey
l'araignée [f]	spider
le chat	cat
le cheval	horse
la chèvre	goat
le chien	dog
le cochon	pig

le cochon d'Inde
 le hamster
 l'insecte [m]
 le lapin
 le lézard
 le mouton
 l'oiseau [m]
 le perroquet
 la perruche
 le poisson
 le poisson rouge
 la poule
 le renard
 le serpent
 la souris
 le taureau
 la tortue
 la vache

Les achats

l'après-rasage [m]
 l'argent [m]
 les articles/produits de toilette [mpl]
 les baskets [fpl]
 les bijoux [mpl]
 le billet
 bon marché
 les bottes [fpl]
 la boutique
 le cadeau
 la caisse
 la carte bancaire/de crédit
 la casquette
 la ceinture
 le centre commercial
 le chapeau
 les chaussettes [fpl]
 les chaussures [fpl]
 la chemise
 cher/chère
 le cuir
 l'écharpe [f]
 les gants [mpl]
 le grand magasin
 l'imperméable [m]
 le jean
 le jouet

guinea pig
 hamster
 insect
 rabbit
 lizard
 sheep
 bird
 parrot
 budgie
 fish
 goldfish
 hen
 fox
 snake
 mouse
 bull
 tortoise
 cow

Shopping

aftershave
 money, silver
 toiletries
 trainers
 jewellery
 banknote
 cheap
 boots
 shop
 present
 cash register
 bank/credit card
 cap
 belt
 shopping centre
 hat
 socks
 shoes
 shirt
 expensive
 leather
 scarf
 gloves
 department store
 raincoat
 jeans
 toy

la jupe
la laine
le magasin
le maillot de bain
le maquillage
le match
la monnaie
la montre
l'or [m]
le pantalon
le parc d'attractions
le parfum
la pêche
la peinture
le portefeuille
le porte-monnaie
le pull
le reçu, le ticket de caisse
le rendez-vous
la robe
le sac
le sac à main
les sandales [fpl]
le short
le skate
la soie
les soldes [fpl]
le souvenir
le spectacle
le sweat à capuche
le théâtre
le T-shirt
la veste
les vêtements [mpl]

Verbes utiles

acheter
aller
avoir envie de
chanter
danser
dessiner
écouter
enregistrer
faire la grasse matinée
inviter
jouer

skirt
wool
shop
swimming costume
make-up
match
change
watch
gold
trousers
theme park
perfume
fishing
painting
wallet
purse
jumper
receipt
meeting, date
dress
bag
handbag
sandals
shorts
skateboarding
silk
(the) sales
souvenir
show
hoodie
theatre
T-shirt
jacket
clothes

Useful verbs

to buy
to go
to feel like, want to
to sing
to dance
to draw
to listen
to record
to lie in
to invite
to play

lire
peindre
pouvoir
regarder
rester
s'agir de
s'amuser
se détendre
s'entraîner
sortir
traîner
venir
voir
vouloir

La routine quotidienne

à la maison
l'après-midi
la brosse à cheveux
la brosse à dents
chez moi
le déjeuner
demain
le dîner
en retard
le goûter
hier
le lundi
maintenant
le matin
la pause-café
le petit déjeuner
le réveil
le soir
souvent
tard

Verbes utiles

attendre
avoir chaud
avoir faim
avoir froid
avoir soif
boire
descendre
manger
mettre

to read
to paint
to be able to
to watch
to stay
to be about
to have fun
to relax
to practise
to go out
to hang out (with friends)
to come
to see
to want

Daily routine

at home
(in) the afternoon
hairbrush
toothbrush
at my house
lunch
tomorrow
dinner, evening meal
late
afternoon snack
yesterday
on Mondays
now
(in) the morning
coffee break
breakfast
alarm clock
(in) the evening
often
late

Useful verbs

to wait (for)
to be hot, warm
to be hungry
to be cold
to be thirsty
to drink
to go downstairs
to eat
to put on (clothes)

prendre le petit déjeuner
 promener le chien
 quitter la maison
 rentrer (à la maison)
 se brosser les dents/cheveux
 se coucher
 se déshabiller
 se doucher
 s'habiller
 se laver
 se lever
 se maquiller
 se préparer
 se promener
 se raser
 se réveiller

to have breakfast
 to walk the dog
 to leave the house
 to go home
 to brush your teeth/hair
 to go to bed
 to undress
 to take a shower
 to get dressed
 to wash
 to get up
 to put on make-up
 to get ready
 to go for a walk
 to shave
 to wake up

Les coutumes, les fêtes et les célébrations

l'anniversaire [m]
 Bon anniversaire!
 le baptême
 les bougies [fpl]
 la boum
 le cadeau
 la carte
 le défilé
 le drapeau
 l'église [f]
 l'enterrement [m]
 la fête
 la fête nationale
 le feu d'artifice
 les fiançailles [fpl]
 le jour férié
 Joyeux Noël!
 les lumières [fpl]
 Mardi gras
 le mariage
 la messe
 la mort
 la mosquée
 la naissance
 le nouvel an
 Noël
 Pâques
 le père Noël

Customs, festivals and celebrations

birthday
 Happy birthday!
 christening
 candles
 party
 present
 card
 procession
 flag
 church
 funeral
 celebration, festival
 Bastille Day (French national holiday)
 fireworks display
 engagement
 bank holiday
 Happy Christmas!
 lights
 Shrove Tuesday
 wedding
 mass
 death
 mosque
 birth
 New Year
 Christmas
 Easter
 Father Christmas

le poisson d'avril
le ramadan
le réveillon
la Saint-Sylvestre
la synagogue
la Toussaint
la veille de Noël

Verbes utiles

décorer
donner
envoyer
fêter
jeûner
mourir
naître
offrir
recevoir
souhaiter

April Fools' day
Ramadan
Christmas Eve
New Year's Eve
synagogue
Hallowe'en
Christmas Eve

Useful verbs

to decorate
to give
to send
to celebrate
to fast
to die
to be born
to give (a present)
to receive
to wish

Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest

Mon environnement local

Ma maison

le bureau
la cave
la chambre
chez moi
la cuisine
l'entrée [f]
l'escalier [m]
l'étage [m]
le garage
le grenier
le jardin
les pièces [fpl]
le premier étage
le rez-de-chaussée
la salle à manger
la salle d'eau
la salle de bains
la salle de séjour
le salon
la terrasse
la véranda
les WC

Dans ma maison

l'armoire [f]
l'assiette [f]
le béton
la bibliothèque
le bois
la boîte
le canapé
la chaise
le chauffage central
la climatisation
le congélateur
le couteau
les couverts
la cuiller/cuillère
la cuisinière
la douche
en bas
en haut

My local environment

My house

office, study
basement
bedroom
at my house, at home
kitchen
entrance hall
stairs
floor
garage
attic, loft
garden
rooms
first floor
ground floor
dining room
shower room, wet room
bathroom
lounge
lounge
patio
conservatory
toilet

In my house

wardrobe
plate
concrete
bookcase
wood
box, can
sofa
chair
central heating
air conditioning
freezer
knife
cutlery
spoon
cooker
shower
down, downstairs
up, upstairs

l'escalier [m]

l'étagère [f]

l'évier [m]

le fauteuil

la fenêtre

le fer à repasser

le four

la fourchette

le frigo

le gazon

le lavabo

le lave-linge

le lave-vaisselle

le lit

la machine à laver

les meubles [mpl]

le micro-onde

le miroir

la moquette

le mur

la pelouse

le placard

le plafond

le plancher

la porte

les rideaux [mpl]

le tapis

la tasse

le verre

stairs

shelf

kitchen sink

armchair

window

iron

oven

fork

fridge

lawn

bathroom sink

washing machine

dishwasher

bed

washing machine

furniture

microwave

mirror

carpet

wall

lawn

cupboard

ceiling

floor

door

curtains

carpet, rug

cup

glass

Les tâches ménagères

débarrasser la table

faire la cuisine

faire les courses

faire le jardinage

faire la lessive

faire le lit

faire le ménage

faire le repassage

faire la vaisselle

mettre la table

nettoyer

passer l'aspirateur

promener le chien

ranger

sortir la poubelle

Household jobs

to clear the table

to do the cooking

to go shopping

to do the gardening

to do the washing

to make the bed

to do the housework

to do the ironing

to do the washing up

to set the table

to clean

to do the vacuuming

to walk the dog

to tidy

to put the bin out

Mon village/Ma ville et ma région

les animaux [mpl]
 animé
 l'arbre [m]
 l'appartement [m]
 la banlieue
 la banque
 la bibliothèque
 le bord de la mer
 la boucherie
 la boulangerie
 la boutique
 bruyant
 calme
 la campagne
 le centre commercial
 le centre sportif
 le centre-ville
 le champ
 la charcuterie
 le château
 la circulation
 le coiffeur/la coiffeuse
 le coin
 les distractions [fpl]
 l'église [f]
 l'embouteillage [m]
 l'épicerie [f]
 la ferme
 les feux (de signalisation) [mpl]
 les fleurs [f]
 la forêt
 la gare
 la gare routière
 le grand magasin
 l'hôtel [m] de ville
 l'hypermarché [m]
 le lac
 la librairie
 le magasin de jouets
 les magasins [mpl]
 la maison
 la maison individuelle
 la maison jumelée
 le marché
 la mer

My village/My town and my region

animals
 lively
 tree
 (the) flat
 suburb
 bank
 library
 seaside
 butcher's
 bakery
 shop
 noisy
 calm
 country
 shopping centre
 leisure centre
 town centre
 field
 pork butcher's, deli
 castle
 traffic
 hairdresser's
 corner
 amusements, entertainment
 church
 traffic jam
 grocer's
 farm
 traffic lights
 flowers
 forest
 train station
 bus station
 department store
 town hall
 hypermarket, superstore
 lake
 bookshop
 toy shop
 shops
 house
 detached house
 semi-detached house
 market
 the sea

les montagnes [fpl]	mountains
le musée	museum
l'office [m] de tourisme	tourist office
le panneau	signpost
la pâtisserie	bakery, cake shop
la pharmacie	chemist
la piscine	swimming pool
la place	square
la plage	beach
la poissonnerie	fishmonger's
le pont	bridge
la poste	post office
la rivière	river
le rond-point	roundabout
la route	road
la rue	street
la station-service	petrol station
le supermarché	supermarket
la villa	villa
le village	village
la ville	town
la ville commerciale	commercial town
la ville historique	historical town
la ville industrielle	industrial town
la ville touristique	tourist town
la zone piétonne	pedestrian zone

Les directions

à côté de
à droite
à gauche
le centre
de l'autre côté
derrière
devant
en face de
l'est [m]
ici
là
là-bas
loin (de)
le nord
l'ouest [m]
partout
près (de)
quelque part
le sud

Directions

next to, beside
on the right
on the left
the centre
on the other side
behind
in front of
opposite
east
here
there
over there
far (from)
north
west
everywhere
near (to)
somewhere
south

tout droit
tout près
toutes directions

straight ahead
very near
all directions

Les voyages

à cheval
à moto
à pied
à vélo
l'aéroport [m]
l'arrêt [m] de bus
l'autobus [m]
l'automobiliste [m/f]
l'autoroute [f]
la carte
en autobus
en avion
en bateau
en car
en taxi
en train
en tram(way)
en voiture
le métro
le parking
le passager/la passagère
le péage
le piéton
le retard
la station-service
le trajet
le vol
le voyageur

Getting around

by horse
by motorbike
on foot
by bike
airport
bus stop
bus
motorist
motorway
map
by bus
by plane
by boat
by coach
by taxi
by train
by tram
by car
underground (train)
car park
passenger
toll booth
pedestrian
delay
petrol station
journey
flight
traveller

En voiture

l'essence [f]
le feu rouge
les freins [mpl]
le gazole
le permis de conduire
le pneu (crevé)
la roue
le volant

Travelling by car

petrol
red light
brakes
diesel
driving licence
(flat) tyre
wheel
steering wheel

En train

l'aller-retour [m]
les arrivées [fpl]
les bagages [mpl]
le billet
le billet simple
la consigne
les départs [mpl]
l'entrée [f]
la gare
le guichet
l'horaire [m]
le quai
les renseignements [mpl]
la salle d'attente
la sortie
la sortie de secours
la valise

Verbes utiles

acheter
atterrir
avoir un accident
chercher
composter
conduire
continuer
décoller
faire du shopping
faire une croisière
manquer, rater
marcher
perdre
renverser
se trouver
sortir
stationner
tomber en panne
travailler
trouver
visiter
voyager

Travelling by train

return ticket
arrivals
luggage
ticket
single ticket
left luggage
departures
entrance
(train) station
ticket office
timetable
platform
information
waiting room
exit
emergency exit
suitcase

Useful verbs

to buy
to land (plane)
to have an accident, crash
to look for
to validate a ticket
to drive
to continue
to take off (plane)
to do some shopping
to go on a cruise
to miss (train, bus)
to walk
to lose
to run over
to be situated
to go out
to park
to break down
to work
to find
to visit (a place)
to travel

L'environnement en général

Le temps

l'averse [f]
le brouillard
la brume
la chaleur
chaud
le ciel
le climat
couvert
l'éclair [m]
les éclaircies [fpl]
ensoleillé
froid
la glace
humide
la météo
le nuage
nuageux
l'ombre [f]
l'orage [m]
orageux
la pluie
le soleil
sec/sèche
la tempête
le temps
le tonnerre
le vent

L'environnement

la centrale nucléaire
le charbon
la consommation
la contamination
la couche d'ozone
le déboisement
les déchets nucléaires [mpl]
les détritiques [mpl]
l'effet [m] de serre
l'électricité [f]
l'énergie [f] éolienne
l'énergie [f] nucléaire
l'énergie [f] solaire
l'essence [f]
le gaspillage
le gaz carbonique

The wider environment

The weather

shower
fog
mist
heat
hot
sky
climate
overcast
lightning
sunny spells
sunny
cold
ice
humid
weather forecast
cloud
cloudy
shade
storm
stormy
rain
sun
dry
storm
weather
thunder
wind

The environment

nuclear power station
coal
consumption
contamination
ozone layer
deforestation
nuclear waste
waste
greenhouse effect
electricity
wind power
nuclear energy
solar power
petrol
wastage
carbon gas

la guerre
le monde
mondial
les ordures [fpl]
le pétrole
la pollution
la pluie acide
le réchauffement de la planète
le recyclage
renouvelable
les ressources [fpl]
sans plomb
surpeuplé
la Terre
le tremblement de terre
le trou
la vague

Les espèces menacées

la baleine
le dauphin
l'éléphant [m]
la girafe
le lion
l'oiseau [m]
l'ours [m]
le panda
le poisson
le renard
le rhinocéros
le singe
le tigre

Verbes utiles

briller
contaminer
être au chômage
faire beau
faire mauvais
gaspiller
geler
neiger
nuire à
pleuvoir
polluer
préserver
protéger
sauvegarder

war
the world
worldwide
rubbish
crude oil
pollution
acid rain
global warming
recycling
renewable
resources
unleaded
overpopulated
Earth
earthquake
hole
wave

Endangered species

whale
dolphin
elephant
giraffe
lion
birds
bear
panda
fish
fox
rhino
monkey
tiger

Useful verbs

to shine
to pollute
to be unemployed
to be fine (weather)
to be bad (weather)
to waste
to freeze
to snow
to harm
to rain
to pollute
to preserve
to protect
to safeguard

Les problèmes sociaux

La pauvreté et les sans-abris

l'aide [f]
l'aide humanitaire
le/la bénévole
le chômage
le chômeur/la chômeuse
la collecte
le foyer
les sans-abris [mpl]
le/la SDF (sans domicile fixe)

Le bénévolat

aider
améliorer
l'association [f] caritative
changer
donner
faire du bénévolat
le gouvernement
le pays développé
le pays en voie de développement
résoudre
la responsabilité
toucher

La santé et le mode de vie

L'exercice/Le sport

l'alpinisme [m]
l'arbitre [m]
l'athlétisme [m]
la balle
le ballon
les boules [fpl]
le but
le canoë
la course
le cyclisme
le/la cycliste
l'équipe [f]
l'équitation [f]
l'escalade [f]
le/la fan(atique) de
le filet
les fléchettes [fpl]
la formation

Social issues

Poverty and homelessness

aid
humanitarian aid
voluntary worker
unemployment
unemployed person
funds raised
hostel
the homeless
a homeless person

Voluntary work

to help
to improve
charity
to change
to give
to do voluntary work
government
developed country
developing country
to resolve
responsibility
to affect

Health and lifestyle

Exercise/Sport

climbing
referee
athletics
ball (tennis)
ball (football, rugby)
bowls
goal
canoe, canoeing
race
cycling
cyclist
team
horse-riding
climbing
fan of
net
darts
training

le gymnase	gymnasium
le match/match nul	match/draw
la natation	swimming
la partie	game
le patinage	skating
le patin à glace	ice skating
le patin à roulettes	roller skating
la patinoire	skating rink
la pêche	fishing
la pétanque	bowls
la piscine	swimming pool
la piste	track
la planche à roulettes/planche à voile	skateboard/windsurfing
le plein air	open air
la plongée sous-marine	diving
la promenade	walk
la randonnée	walk, hike
le randonneur/la randonneuse	hiker
le roller	roller skate, skating
le skate	skateboarding
sportif/sportive	sporty
les sports nautiques [mpl]	watersports
le stade	stadium
le supporter	fan, supporter
la voile	sailing
le volley	volleyball
le VTT	mountain bike, mountain-biking

La nourriture et les boissons

l'abricot [m]
 l'addition [f]
 l'agneau [m]
 l'ail [m]
 à la carte
 l'alcool [m]
 alcoolisé
 l'alimentation [f]
 l'ananas [m]
 le bacon
 la banane
 le beurre
 la bière
 le bifteck
 le biscuit
 le bœuf
 la boisson
 la boisson gazeuse

Food and drink

apricot
 bill
 lamb
 garlic
 individually priced items on a menu
 alcohol
 alcoholic
 food, groceries
 pineapple
 bacon
 banana
 butter
 beer
 steak
 biscuit
 beef
 drink
 fizzy drink

la boîte	box, can, tin
les bonbons [mpl]	sweets
la bouteille	bottle
le cacao	cocoa
le café	coffee
la carotte	carrot
le casse-croûte	snack
la casserole	casserole, stew
le cassis	blackcurrant
les céréales [fpl]	cereal
la cerise	cherry
le champignon	mushroom
les chips [mpl]	crisps
le chocolat	chocolate
le chou	cabbage
le chou-fleur	cauliflower
les choux de Bruxelles [mpl]	Brussels sprouts
le citron	lemon
le concombre	cucumber
la confiture	jam
la côte, côtelette	chop, cutlet
la crème	cream
la crêpe	pancake
la crevette	shrimp
le croque-monsieur	toasted ham/cheese sandwich
les crudités [fpl]	raw vegetables
le curry	curry
dégoûtant	disgusting
le déjeuner	lunch (midday)
le dessert	dessert, pudding
la dinde	turkey
le dîner	dinner
l'eau [f]	water
l'entrée [f]	entrance, starter
épicé	spicy
les épinards [mpl]	spinach
l'escargot [m]	snail
la faim	hunger
les fines herbes [fpl]	herbs
frais/fraîche	cool, fresh
la fraise	strawberry
la framboise	raspberry
les frites [fpl]	chips
le fromage	cheese
le fruit	fruit
les fruits de mer [mpl]	seafood
le gâteau	cake

la glace	ice cream
le glaçon	ice cube
le goûter	snack
le haricot	bean
l'huile [f]	oil
le jambon	ham
le jus	juice
le lait	milk
la laitue	lettuce
les légumes [mpl]	vegetables
la limonade	lemonade
la margarine	margarine
le miel	honey
un morceau	a piece
la moutarde	mustard
les noix [fpl]	nuts
les nouilles [fpl]	noodles
la nourriture	food
l'œuf [m]	egg
l'oignon [m]	onion
l'omelette [f]	omelette
l'orange [f]	orange
le pain	bread, loaf
le pamplemousse	grapefruit
le panier	basket
les pâtes [fpl]	pasta
la pêche	peach
le petit déjeuner	breakfast
les petits pois [mpl]	peas
la pizza	pizza
le plat	dish
le plat du jour	dish of the day
le plat principal	main course
le plateau	tray
les plats cuisinés [mpl]	ready-made meals
la poire	pear
le poisson	fish
le poivre	pepper
les poivrons [mpl]	peppers
la pomme	apple
la pomme de terre	potato
le pot	jar, pot
le potage, la soupe	soup
le poulet	chicken
le pourboire	tip
le produit	product
les provisions [fpl]	foodstuff, groceries

la prune
la purée
le ragoût
le raisin
la recette
le reçu
le repas
le riz
le rôti
la salade
le sandwich
satisfait
la sauce
la saucisse
le saucisson
le sel
le serveur/la serveuse
la spécialité
le sucre
les sucreries [fpl]
la tartine
le thé
le thon
la tomate
la tranche
la vanille
la viande
le vin
le vinaigre
le yaourt

Le corps

le bras
le cerveau
le cœur
le coude
la dent
le doigt
le dos
l'épaule [f]
l'estomac [m]
le genou
la gorge
la jambe
la main
le menton
le nez

plum
mashed potato
stew
grape
recipe
receipt
meal
rice
roast, joint
salad
sandwich
satisfied
sauce
sausage
salami, cold sausage
salt
waiter/waitress
speciality
sugar
sweet things
slice of bread and butter
tea
tuna
tomato
slice
vanilla
meat
wine
vinegar
yoghurt

The body

arm
brain
heart
elbow
tooth
finger
back
shoulder
stomach
knee
throat
leg
hand
chin
nose

l'œil [m]
l'oreille [f]
le pied
les poumons [mpl]
la tête
le ventre
les yeux [mpl]

eye
ear
foot
lungs
head
stomach
eyes

Chez le médecin/pharmacien

ça ne va pas
les comprimés [mpl]
fatigué
la fièvre
la grippe
l'insolation [f]
malade
la maladie
les médicaments [mpl]
l'ordonnance [f]
la pastille
la piqûre d'insecte/de moustique
le remède
le rhume
le sirop
la toux

At the doctor's/pharmacy

I'm not well
pills
tired
fever
flu
sunstroke
ill
illness
medicine, medication
prescription
lozenge
insect/mosquito bite
cure
cold
(cough) medicine
cough

La santé

l'alcool [m]
l'anorexie [f]
la boulimie
la drogue
ivre
obèse
l'obésité [f]
le tabagisme
la toxicomanie

Health

alcohol
anorexia
bulimia
drugs
drunk
obese
obesity
smoking
drug abuse

Verbes utiles

arrêter
avoir chaud
avoir faim
avoir froid
avoir mal à ...
avoir mal au cœur
avoir soif
boire
courir

Useful verbs

to stop
to feel hot
to be hungry
to feel cold
to have a sore ...
to feel sick
to be thirsty
to drink
to run

déguster
déjeuner
dîner
emporter
essayer
faire
faire la cuisine
fumer
gagner
goûter
grimper
jouer
lancer
manger
patiner
pratiquer un sport
prendre
promener
sauter
(se) blesser
se droguer
se promener
se reposer
se soûler
vomir

to taste
to have lunch
to have dinner
to take away
to try
to do
to cook
to smoke
to win
to taste
to climb
to play
to throw
to eat
to skate
to do sport
to take, to have (a meal)
to take for a walk
to jump
to injure (oneself)
to take drugs
to have a walk
to rest
to get drunk
to vomit

Les voyages et le tourisme

Le monde

l'Afrique [f]
l'Allemagne [f]
l'Angleterre [f]
l'Australie [f]
l'Autriche [f]
la Belgique
la Bulgarie
le Canada
la Chine
Chypre
la Croatie
le Danemark
l'Écosse [f]
l'Espagne [f]
l'Estonie [f]
les États-Unis [mpl]
la Finlande
la France
la Grèce

Travel and tourism

The world

Africa
Germany
England
Australia
Austria
Belgium
Bulgaria
Canada
China
Cyprus
Croatia
Denmark
Scotland
Spain
Estonia
USA
Finland
France
Greece

la Hollande
 la Hongrie
 l'Inde [f]
 l'Irlande [f]
 l'Italie [f]
 le Japon
 la Lettonie
 la Lituanie
 le Luxembourg
 Malte
 le pays
 les Pays-Bas [mpl]
 le Pays de Galles
 la Pologne
 le Portugal
 la République tchèque
 la Roumanie
 le Royaume-Uni
 la Slovaquie
 la Slovénie
 la Suède
 la Suisse

Les nationalités

allemand
 américain
 anglais
 autrichien/autrichienne
 britannique
 canadien/canadienne
 chinois
 écossais
 espagnol
 étranger/étrangère
 européen/européenne
 français
 gallois
 indien/indienne
 irlandais
 italien/italienne
 japonais
 suisse

Les vacances

à la campagne
 à la montagne
 l'appartement [m]

Holland
 Hungary
 India
 Ireland
 Italy
 Japan
 Latvia
 Lithuania
 Luxembourg
 Malta
 country
 the Netherlands
 Wales
 Poland
 Portugal
 Czech Republic
 Romania
 United Kingdom
 Slovakia
 Slovenia
 Sweden
 Switzerland

Nationalities

German
 American
 English
 Austrian
 British
 Canadian
 Chinese
 Scottish
 Spanish
 foreigner
 European
 French
 Welsh
 Indian
 Irish
 Italian
 Japan
 Swiss

Holidays

in the country
 in the mountains
 apartment

l'auberge [f] de jeunesse	youth hostel
au bord de la mer	by the seaside
le camping	campsite
la caravane	caravan
la clé	key
en ville	in the city
le gîte	cottage
l'hôtel [m] cinq étoiles	five-star hotel
la location	the rental
le séjour	stay
la tente	tent
la villa	villa

Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work

Mes études

l'allemand [m]
l'anglais [m]
l'art dramatique [m]
la biologie
la chimie
le dessin
l'économie [f]
l'éducation physique [f]
l'espagnol [m]
le français
la géographie
la gymnastique
l'histoire [f]
l'informatique [f]
l'instruction civique [f]
l'irlandais [m]
l'italien [m]
les langues étrangères
les langues vivantes
les mathématiques [fpl]
la musique
la religion
la sociologie
la technologie

La vie scolaire

absent
le bac(calauréat)
la bibliothèque
le brevet
le bulletin scolaire
la cantine
la chorale
le collègue
le concierge
le contrôle
la cour de récréation
le cours
les devoirs [mpl]
le directeur/la directrice
l'école [f]
l'éducation [f]
l'élève [m/f]

My studies

German
English
drama
biology
chemistry
art
economics
PE
Spanish
French
geography
gymnastics
history
ICT
Learning for Life and Work, Citizenship
Irish
Italian
foreign languages
modern languages
maths
music
RE
sociology
design technology

School life

absent
A level equivalent
library
GCSE equivalent
report
canteen
choir
secondary school
caretaker
class test, assessment
playground
class, lesson
homework
headteacher
school
education
pupil

l'emploi [m] du temps	timetable
l'équipe [f]	team
les études [fpl]	studies
l'étudiant/l'étudiante	student
l'examen [m]	exam
l'exercice [m]	exercise, practice
l'expérience [f]	experiment
faible, mauvais (en)	weak, bad (at a subject)
la fiche de travail	worksheet
fort (en)	good (at a subject)
les grandes vacances [fpl]	summer holidays
le gymnase	gym
l'heure [f] du déjeuner	lunchtime
la poésie	poetry
le professeur	teacher
la récréation, la récré	break
le remplaçant/la remplaçante	supply/cover teacher
la rentrée	start of school year
la réponse	answer
la retenue	detention
la salle de sports	sports hall
la salle des profs	staffroom
la salle d'informatique	ICT suite
le trimestre	term
l'uniforme [m]	uniform
l'université [f]	university
le vocabulaire	vocabulary

La salle de classe

le cahier
la calculatrice
les ciseaux
le couloir
le crayon
le dictionnaire
le feutre
la gomme
l'instituteur [m]/l'institutrice [f]
le laboratoire
la langue
la leçon
le livre
le professeur
le pupitre
la règle
le stylo
le tableau

The classroom

exercise book
calculator
scissors
corridor
pencil
dictionary
felt tip
eraser
primary school teacher
laboratory
language
lesson
book
teacher
desk
ruler
pen
board

le taille-crayon
la trousse

sharpen
pencil case

Verbes utiles

accepter, être d'accord avec
apprendre
calculer
commencer
comprendre
copier
corriger
demander
dessiner
détester
devoir
discuter
échouer
écouter
écrire des lignes
encourager
enseigner
épeler
être d'accord avec
être en retenue, être collé
étudier
examiner
faire attention, se concentrer
finir
laisser tomber
mentir
organiser
oublier
parler
passer un examen
penser
perdre
permettre
poser (une question)
pouvoir
pratiquer
préparer
prononcer
punir
redoubler
répéter
répondre
réussir

Useful verbs

to accept
to learn
to calculate
to start
to understand
to copy
to correct
to ask (for)
to draw
to hate
to have to
to discuss
to do badly, fail
to listen (to)
to write lines
to encourage
to teach
to spell
to agree with
to be in detention
to study
to examine
to pay attention
to finish
to drop (a subject)
to lie
to organise
to forget
to speak
to sit an exam
to think
to lose
to permit
to ask (a question)
to be able to
to practice
to prepare
to pronounce
to punish
to repeat a year
to repeat
to reply
to succeed, pass

réviser
savoir
sécher les cours
se taire
traduire
travailler (dur)
utiliser

to revise
to know (facts)
to skip lessons
to shut up
to translate
to work (hard)
to use

Les activités extrascolaires

l'activité [f]
amusant
l'art dramatique [m]
les arts martiaux [mpl]
l'athlétisme [m]
le badminton
le basket
la boxe
la clarinette
le club
la course à pied
la couture
le cyclisme
les échecs [mpl], le jeu d'échecs
l'équitation [f]
la flûte
la guitare
la gymnastique
le hockey
l'informatique [f]
le jeu
le judo
le karaté
la natation
l'orchestre [m]
le passe-temps
passionnant
la pêche
le piano
la pièce de théâtre
le rugby
la salle de jeux
la salle de sports
le skate
le tennis
le volley

Extra-curricular activities

activity
fun
drama
martial arts
athletics
badminton
basketball
boxing
clarinet
club
running
sewing
cycling
chess
horse riding
flute
guitar
gymnastics
hockey
computing
game
judo
karate
swimming
orchestra
hobby
exciting
fishing
piano
play
rugby
games room
sports hall
skateboarding
tennis
volleyball

Verbes utiles

aller à la pêche
chanter
choisir
cultiver
danser
devenir membre d'un club
faire de la gymnastique
faire de la voile
faire de l'équitation
faire de l'exercice
faire du sport
faire partie de
participer à
réussir
s'engager
s'entraîner
s'inscrire
s'intéresser à

Les emplois à temps partiel

l'ambition [f]
l'annonce [f]
l'avenir [m]
bien/mal payé
le caissier/la caissière
le centre de formation
le collègue
le commerce
les conditions de travail [fpl]
le conseiller/la conseillère d'orientation
l'emploi [m]/le poste
l'entreprise [f]
l'entretien [m]
expérimenté
faire un stage
l'impression [f]
la lettre
la lettre de candidature
occupé
l'offre [f] d'emploi
le patron/la patronne
les projets [mpl] d'avenir
le/la propriétaire
la publicité
remplir un formulaire
le rêve

Useful verbs

to go fishing
to sing
to choose
to cultivate, grow
to dance
to join a club
to do gymnastics
to sail
to do horse riding
to exercise
to do sport
to be a member of
to take part in
to succeed
to join up
to train
to enrol, join
to be interested in

Part-time jobs

ambition
advertisement
future
well/badly paid
cashier
training centre
colleague
business, shop
terms of employment
careers adviser
job/position
business
interview
experienced
to do a course
impression
letter
job application
busy
job advert, vacancy
boss
future plans
owner
advertising
to fill in a form
dream

s'adresser à
le stage
le travail
varié

Verbes utiles

acheter
annuler
choisir
contacter
gagner de l'argent
louer
payer
téléphoner
travailler
trouver
vendre

La gestion de l'argent

l'argent [m]
l'argent de poche [m]
l'argent liquide [m]
l'assurance [f]
la banque
le billet
bon marché
le cadeau
la carte bancaire
la carte de crédit
la carte de débit
le centre commercial
cher/chère
le choix
le compte bancaire
les conseils [mpl]
la consultation
l'emploi [m], le boulot
en promotion
l'euro [m]
le grand magasin
le guichet
la livre sterling
la loterie nationale
le magasin
la monnaie
la note
l'offre [f] spéciale

to go to, ask for (at reception)
work experience
work
varied

Useful verbs

to buy
to cancel
to choose
to contact
to earn money
to hire
to pay
to telephone
to work
to find
to sell

Money management

money
pocket money
cash
insurance
bank
banknote
cheap
present, gift
bank card
credit card
debit card
shopping centre
expensive
choice
bank account
advice
consultation
job, work
on offer
euro
department store
counter (at bank)
pound sterling
the national lottery
shop
loose change
bill (in a restaurant)
special offer

le petit job
la pièce
le portefeuille
le porte-monnaie
la poste
le pourboire
le prix
la publicité
le reçu
le risque
les soldes [fpl]
le tarif
le taux de change
le travail bénévole

Verbes utiles

acheter
annuler
assurer
conseiller
coûter
dépenser
faire des achats, faire des courses
faire des économies
gagner
gagner des intérêts
ouvrir un compte
payer en liquide
payer par carte
travailler
vendre

Les projets et les métiers

l'acteur/l'actrice
l'apprenti/l'apprentie
l'apprentissage [m]
l'artiste [m/f]
l'avocat/l'avocate
bien/mal équipé
le boucher/la bouchère
le boulanger/la boulangère
le boulot
le certificat
le chef/la chef
la conférence
la confiance
la connaissance

part-time job
coin
wallet
purse
post office
tip
price
adverts
receipt
risk
sales
rate, price list
exchange rate
voluntary work

Useful verbs

to buy
to cancel
to insure
to advise
to cost
to spend
to shop
to save
to earn, win
to earn interest
to open an account
pay in cash
pay by card
to work
to sell

Future plans and career

actor
apprentice
apprenticeship
artist
lawyer, solicitor
well/badly equipped
butcher
baker
work (slang)
certificate
boss
conference, lecture
trust
knowledge

couramment	fluently
le/la dentiste	dentist
le diplôme	diploma, degree
le docteur, le médecin	doctor
doué	gifted
l'électricien [m]/l'électricienne [f]	electrician
l'employé[e] (de banque)	bank clerk
l'ennui [m]	boredom
l'enthousiasme [m]	enthusiasm
l'épicier [m]/l'épicière [f]	grocer
l'explication [f]	explanation
le facteur/la factrice	postman/postwoman
la faculté	faculty
le fermier/la fermière	farmer
les incivilités [fpl]	rudeness
l'infirmier [m] /l'infirmière [f]	nurse
l'informatique	computing
l'ingénieur [m/f]	engineer
la licence	bachelor's degree
le mécanicien/la mécanicienne	mechanic
le musicien/la musicienne	musician
le plombier/la plombière	plumber
le policier/la policière	policeman
le pompier	firefighter
le programmeur/la programmeuse	programmer
le salaire	salary
le/la secrétaire	secretary
le serveur/la serveuse	waiter/waitress
le souci	worry
le steward/l'hôtesse [f] de l'air	flight attendant/air hostess
surchargé	overloaded
la tâche	task
le technicien/la technicienne	technician
le thème	theme
le troisième âge	old age
le vendeur/la vendeuse	salesperson

Verbes utiles

arranger
arriver
attacher
attraper
décider
devenir
distribuer
empêcher
être fort/faible

Useful verbs

to arrange
to arrive
to attach
to catch
to decide
to become
to distribute
to prevent
to be strong/weak

livrer
mentir
permettre
poser sa candidature
rappeler
réussir
se rappeler

Adjectifs

affreux/affreuse
agréable
amusant
barbant
bon/bonne
casse-pieds
cher/chère
chouette
compliqué
désagréable
drôle
embêtant
enchanté
ennuyeux/ennuyeuse
étonné
facile
faible
formidable
génial
gentil/gentille
grave
habile
incroyable
intelligent
intéressant
inutile
marrant
mauvais
merveilleux/merveilleuse
mignon/mignonne
moche
nouveau/nouvelle
nul/nulle
parfait
passionnant
pratique
ridicule
rigolo

to deliver
to lie
to permit
to apply (for a job)
to remind
to succeed
to remember

Adjectives (common)

awful
pleasant
funny
boring
good
annoying
dear
nice
complicated
unpleasant
funny
annoying
delighted
boring
amazed, astonished
easy
weak
great
great
kind
serious
clever, skilful
incredible
intelligent
interesting
useless
funny
bad
marvellous
cute
awful, ugly
new
rubbish
perfect
exciting
practical
ridiculous
funny

sage
sensass
sévère
utile

Comparatifs

beaucoup
bien
bon
le meilleur
le mieux
le moins
le pire
le plus
le plus mal
mal
mauvais
meilleur
mieux
moins
moins que
peu
pire
plus
plus mal
plus que

Conjonctions et mots de liaison

à cause de
ainsi
alors
à part
après
aussi
car
cependant
c'est-à-dire
comme
donc
d'un autre côté
d'un côté
ensuite
et
évidemment
lorsque
mais

well-behaved
sensational
strict
useful

Comparatives

lots
well
good
the best
the best
the least
the worst
the most
the worst
badly
bad
better
better
less
less than
few
worse
more
worse
more than

Conjunctions and connectives

because of
thus
so, next
on behalf of
after
also
for
however
that is to say
as
therefore
on the other hand
on the one hand
next
and
obviously
when
but

même si
ou
ou bien
parce que
par contre
par exemple
pendant que
pourtant
puis
puisque
quand
que
sans doute
sauf
si
y compris

Les jours, les mois et les saisons

Les jours

lundi
mardi
mercredi
jeudi
vendredi
samedi
dimanche

Les mois

janvier
février
mars
avril
mai
juin
juillet
août
septembre
octobre
novembre
décembre

Les saisons

l'automne [m]
l'été [m]
l'hiver [m]
le printemps

even if
or
or even
because
on the other hand
for example
while
however
then
seeing that, since
when
that
without doubt
except
if
including

Days, months, seasons

Days

Monday
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday
Saturday
Sunday

Months

January
February
March
April
May
June
July
August
September
October
November
December

Seasons

autumn
summer
winter
spring

Les descriptions

blanc/blanche
bleu
blond
brun
le carré
le cercle
châtain
clair
court
de taille moyenne
en argent
en or
foncé
grand
gris
jaune
long/longue
marron
noir
noisette
orange
pâle
petit
pourpre, violet/violette
rond
rose
rouge
roux/rousse
sombre
vert

Les salutations

à bientôt
à demain
allô
à tout à l'heure
au revoir
au secours
bien sûr
bienvenue
bon anniversaire
bon appétit
bonne année
bonne nuit
bonsoir
bon voyage

Descriptions

white
blue
blonde
brown
square
circle
chestnut (hair)
light
short
medium-sized
silver
golden
dark
big, tall
grey
yellow
long
brown, chestnut
black
hazel
orange
pale
small
purple
round
pink
red
ginger, red-haired
dull, dark
green

Greetings

see you soon
see you tomorrow
hello (on the phone)
see you later
goodbye
help
of course
welcome
happy birthday
have a good meal
happy New Year
good night
good evening
have a good journey

d'accord
désolé
félicitations
quel dommage
salut
s'il te plaît
s'il vous plaît

Les adverbess

assez
beaucoup
extrêmement
si
surtout
très
trop (de)
un peu
vraiment

Les négations

ne ... aucun(e)
ne ... jamais
ne ... pas
ne ... personne
ne ... plus
ne ... que
ne ... rien
ni ... ni
pas encore

Les nombres

premier, première
deuxième
troisième
quatrième
cinquième
sixième
vingt et unième

zéro
un
deux
trois
quatre
cinq
six

okay
sorry
congratulations
what a pity
hi
please (singular)
please (plural/polite)

Intensifiers

quite
a lot
extremely
so
especially
very
too (much)
a bit
really

Negatives

none
never
not
no-one, nobody
no longer, no more
only
nothing
neither ... nor
not yet

Numbers – ordinal and cardinal

first
second
third
fourth
fifth
sixth
twenty-first

zero
one
two
three
four
five
six

sept
huit
neuf
dix
onze
douze
treize
quatorze
quinze
seize
dix-sept
dix-huit
dix-neuf
vingt
vingt et un
vingt-deux
vingt-trois
trente
trente et un
trente-deux
quarante
quarante et un
cinquante
cinquante et un
soixante
soixante et un
soixante-dix
soixante et onze
quatre-vingts
quatre-vingt-un
quatre-vingt-dix
quatre-vingt-onze
cent
cinq cents
mille

Les opinions – positives/négatives et les justifications

à mon avis
au contraire
ça m'énerve
ça m'est égal
ça me fait rire
ça me plaît
ça ne me dit rien
car

seven
eight
nine
ten
eleven
twelve
thirteen
fourteen
fifteen
sixteen
seventeen
eighteen
nineteen
twenty
twenty-one
twenty-two
twenty-three
thirty
thirty-one
thirty-two
forty
forty-one
fifty
fifty-one
sixty
sixty-one
seventy
seventy-one
eighty
eighty-one
ninety
ninety-one
one hundred
five hundred
one thousand

Opinions – positive/negative, justifications

in my opinion
on the contrary
it annoys me
it's all the same to me
it makes me laugh
I like it
that doesn't interest/appeal to me
because

cependant
d'un autre côté, en revanche
j'adore
j'aime
j'aime bien
je crois que
je déteste
je n'aime pas
je pense que
je trouve
moi non plus
parce que
par contre
personnellement
peut-être
pourtant
selon moi

Les prépositions

à
à côté de
à travers
au bord de
au-dessous (de)
au-dessus de
au fond de
au lieu de
au milieu de
autour (de)
avant
avec
chez
contre
dans
de
derrière
devant
en
en dehors de
en face de
entre
jusqu'à
malgré
parmi
pendant
pour
près de

however
on the other hand
I love
I like
I really like
I think that
I hate
I don't like
I think that
I find
me neither
because
on the other hand
personally
perhaps
however
for me

Prepositions

at
beside
across
at the edge/side of
beneath
above
at the back of
instead of
in the middle of
around
before
with
at
against
in
from, of
behind
in front of
in
outside of
opposite
between
until, up to
despite
among
during
for, to
near

sans
selon
sous
sur
vers

Les pronoms

elle
elles
en
eux
il
ils
je
la
le
les
leur
lui
me
moi
nous
se
te
toi
tu
vous
y

Les questions

A quelle heure ... ?
Ça s'écrit comment?
C'est combien?
C'est quel jour?
C'est quelle date?
Combien (de)?
Comment?
D'où?
De quelle couleur?
Est-ce que c'est?
Où?
Pour combien de temps?
Pourquoi?
Quand?
Que ... ?
Quel(s)/Quelle(s) ... ?
Quelle heure est-il?

without
according to
under
on
towards

Pronouns

she, it [f], her
they [f], them [f]
some
them
he, it [m]
they [m]
I
her, it [f]
him, it [m]
them
to them
(to) him/(to) her
me, to me, myself
me
us, to us, ourselves
himself/herself, themselves
yourself
you
you
you, to you, yourselves
there

Questions

At what time ... ?
How is that written?
How much is that?
What day is it?
What is the date?
How many/much?
How?
From where?
What colour?
Is it?
Where?
For how long?
Why?
When?
What ... ?
Which ... ?
What time is it?

Qu'est-ce que ... ?
Qu'est-ce que c'est?
Qu'est-ce qui ... ?
Qui?
Quoi?

L'heure – les expressions de temps

Il est une heure
Il est une heure cinq
Il est une heure dix
Il est une heure quinze/et quart
Il est une heure vingt
Il est une heure vingt-cinq
Il est une heure trente/et demie
Il est deux heures moins vingt-cinq
Il est deux heures moins vingt
Il est deux heures moins le quart
Il est deux heures moins dix
Il est deux heures moins cinq
Il est deux heures
l'après-midi
le matin
la matinée
midi
minuit
le soir
la soirée

Autres verbes courants

aider
aller bien
arrêter
avoir lieu
bouger
camper
casser
changer
commander
commencer
compléter
corriger
coûter
créer
déclarer
dépenser (de l'argent)
durer

What ... ?
What is it?
What ... ?
Who?
What?

Time – telling the time, expressions of time

It is one o'clock
It is five past one
It is ten past one
It is a quarter past one
It is twenty past one
It is twenty-five past one
It is one thirty, it is half past one
It is twenty-five to two
It is twenty to two
It is a quarter to two
It is ten minutes to two
It is five minutes to two
It is two o'clock
(in the) afternoon
(in the) morning
morning
midday
midnight
(in the) evening
evening

Other common verbs

to help
to suit/be well
to stop
to take place
to move
to camp
to break
to change
to order
to start
to complete
to correct
to cost
to create
to declare
to spend (money)
to last

écrire/envoyer un SMS	to text
éditer	to edit
effacer	to delete
emprunter	to borrow
entendre	to hear
entrer	to enter
épeler	to spell
espérer	to hope
essayer	to try, to try on
éviter	to avoid
faire correspondre	to match
fermer	to close
frire	to fry
fumer	to smoke
gagner	to earn, to win
garder	to keep
goûter	to taste
grimper, monter	to climb
habiter	to live
jeter	to throw
lier	to link up
mourir	to die
neiger	to snow
ouvrir	to open
participer	to take part
partir	to leave
passer (du temps)	to spend (time)
permettre	to allow
plaire	to please
pleuvoir	to rain
prêter	to loan
porter	to carry, to wear
quitter	to leave
raconter	to tell a story
réduire	to reduce
regarder	to look (at)
réparer	to repair
retenir	to hold
retourner	to return
réserver	to reserve
respirer	to breathe
rôtir	to roast
sauver	to save
sélectionner	to select
séparer	to separate
se promener	to walk
se reposer	to relax

souffrir	to suffer
souhaiter	to wish
surfer	to surf
terminer	to end
tomber	to fall
traiter	to treat
traverser	to cross
vérifier	to check
voler	to fly, to steal
vomir	to be sick
vouloir	to want
vouloir dire	to mean

Summary of Changes since First Issue

(Most recent changes are indicated in red on the latest version)

Revision History Number	Date of Change	Page Number	Change Made
Version 1	N/A	N/A	First issue



INVESTORS
IN PEOPLE

