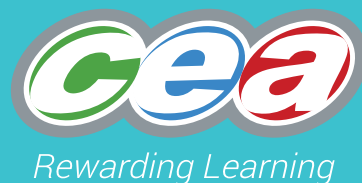


# GCSE



## CCEA GCSE Specification in Spanish

**Version 2: 6 November 2018**

For first teaching from September 2017  
For first assessment in Summer 2018  
For first award in Summer 2019 Subject  
Code: 5750





# Contents

<b>1</b>	<b>Introduction</b>	<b>3</b>
1.1	Aims	4
1.2	Key features	4
1.3	Prior attainment	4
1.4	Classification codes and subject combinations	5
<b>2</b>	<b>Specification at a Glance</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Subject Content</b>	<b>8</b>
3.1	Contexts for Learning	9
3.2	Unit 1: Listening	11
3.3	Unit 2: Speaking	12
3.4	Unit 3: Reading	13
3.5	Unit 4: Writing	14
<b>4</b>	<b>Scheme of Assessment</b>	<b>15</b>
4.1	Assessment opportunities	15
4.2	Assessment objectives	15
4.3	Assessment objective weightings	15
4.4	Reporting and grading	16
<b>5</b>	<b>Grade Descriptions</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	<b>Guidance on Assessment</b>	<b>19</b>
6.1	Unit 1: Listening (AO1)	19
6.2	Unit 2: Speaking (AO2)	19
6.3	Unit 3: Reading (AO3)	23
6.4	Unit 4: Writing (AO4)	24
<b>7</b>	<b>Curriculum Objectives</b>	<b>25</b>
7.1	Cross-Curricular Skills at Key Stage 4	25
7.2	Thinking Skills and Personal Capabilities at Key Stage 4	26
<b>8</b>	<b>Links and Support</b>	<b>28</b>
8.1	Support	28
8.2	Examination entries	28
8.3	Equality and inclusion	28
8.4	Contact details	29

<b>Appendix 1</b>	<b>30</b>
Glossary of Terms for Controlled Assessment Regulations	
<b>Appendix 2</b>	<b>32</b>
Glossary of Terms for Examination Rubrics	
<b>Appendix 3</b>	<b>37</b>
Unit 2: Speaking – Sample Questions for Conversation Topics 1 and 2	
<b>Appendix 4</b>	<b>46</b>
Spanish Grammar and Structures	
<b>Appendix 5</b>	<b>54</b>
Spanish Core Minimum Vocabulary List	

Subject Code	5750
QAN	603/1064/9
A CCEA Publication © 2017	

This specification is available online at [www.ccea.org.uk](http://www.ccea.org.uk)

# 1 Introduction

This specification sets out the content and assessment details for our GCSE course in Spanish. We have designed this specification to meet the requirements of:

- Northern Ireland GCSE Design Principles; and
- Northern Ireland GCE and GCSE Qualifications Criteria.

First teaching is from September 2017. We will make the first award based on this specification in Summer 2019.

This specification is a unitised course. The guided learning hours, as for all our GCSEs, are 120 hours.

The specification supports the aim of the Northern Ireland Curriculum to empower young people to achieve their potential and to make informed and responsible decisions throughout their lives, as well as its objectives:

- to develop the young person as an individual;
- to develop the young person as a contributor to society; and
- to develop the young person as a contributor to the economy and environment.

If there are any major changes to this specification, we will notify centres in writing. The online version of the specification will always be the most up to date; to view and download this please go to [www.ccea.org.uk](http://www.ccea.org.uk)

## 1.1 Aims

This specification aims to encourage students to:

- derive enjoyment and benefit from language learning and be inspired by following a broad, coherent and worthwhile course of study;
- recognise that their linguistic knowledge, understanding and skills provide them with a suitable basis for further learning opportunities and opportunities for career progression;
- develop knowledge of and an enthusiasm for language learning skills by providing opportunities for the practical use of Spanish;
- develop the confidence to communicate effectively in Spanish;
- develop the ability to work independently and with others;
- develop an understanding of Spanish in a variety of contexts;
- develop awareness and understanding of Spanish-speaking countries and communities; and
- take their place as citizens in a multilingual, global society.

## 1.2 Key features

The following are important features of this specification.

- It offers opportunities to build on the skills and capabilities developed through the delivery of the Northern Ireland Curriculum at Key Stage 3.
- It is a unitised specification. This means that students have the opportunity to take different units at different times. Students must complete at least 40 percent of the qualification in the year they wish to have the qualification awarded.
- It supports progression to AS and A level study, further or higher education, vocational training and employment.
- There is a flexible pattern of entry (Foundation and Higher Tiers) for the reading, listening and writing papers.
- We provide a range of practical support and resource materials for teachers and students. For details of existing and planned materials, see Section 8.

## 1.3 Prior attainment

Students do not need to have reached a particular level of attainment before beginning to study this specification. However, the specification is designed to promote continuity, coherence and progression within the study of the language. The specification builds on the knowledge, understanding and skills developed within the Northern Ireland Curriculum at Key Stage 3.

## **1.4 Classification codes and subject combinations**

Every specification has a national classification code that indicates its subject area. The classification code for this qualification is 5750.

Please note that if a student takes two qualifications with the same classification code, schools, colleges and universities that they apply to may take the view that they have achieved only one of the two GCSEs. The same may occur with any two GCSE qualifications that have a significant overlap in content, even if the classification codes are different. Because of this, students who have any doubts about their subject combinations should check with the schools, colleges and universities that they would like to attend before beginning their studies.

## 2 Specification at a Glance

The table below summarises the structure of this GCSE course.

Content	Assessment	Weightings	Availability
<b>Unit 1: Listening</b>	<p>External written examination with stimulus material in Spanish</p> <p>There are two tiers of entry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foundation (35 mins approx.); and</li> <li>• Higher (45 mins approx.).</li> </ul> <p>Students answer 12 questions. Four of these are the same in both tiers.</p> <p>Responses include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selection;</li> <li>• gap-filling;</li> <li>• answering questions in English; and</li> <li>• answering questions in Spanish.</li> </ul>	25%	Summer from 2019
<b>Unit 2: Speaking</b>	<p>One teacher-conducted and externally marked speaking examination</p> <p>There is one tier of entry. The test lasts 7–12 minutes, plus 10 minutes of supervised preparation time.</p> <p>Each test includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• two role-plays, both from the same Context for Learning; and</li> <li>• a general conversation on two topics, one from each of the other two Contexts for Learning.</li> </ul> <p>Each role-play lasts up to 2 minutes and each conversation topic takes up to 4 minutes.</p> <p>Students prepare the first conversation topic in advance from the Context for Learning that we prescribe.</p> <p>Teachers must record and authenticate all evidence and submit it to us for marking.</p>	25%	Summer from 2019

Content	Assessment	Weightings	Availability
<b>Unit 3: Reading</b>	<p>External written examination with stimulus material in Spanish</p> <p>There are two tiers of entry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foundation (50 mins); and</li> <li>• Higher (1 hour).</li> </ul> <p>Students answer 12 questions. Four of these are the same in both tiers.</p> <p>Responses include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selection;</li> <li>• gap-filling;</li> <li>• answering questions in English;</li> <li>• answering questions in Spanish; and</li> <li>• translating short sentences from Spanish into English.</li> </ul>	25%	Summer from 2018
<b>Unit 4: Writing</b>	<p>External written examination</p> <p>There are two tiers of entry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foundation (1 hour); and</li> <li>• Higher (1 hour 15 mins).</li> </ul> <p>Students answer four questions. One of these is the same in both tiers.</p> <p>Responses include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a listing and short phrase task in Spanish (Foundation Tier only);</li> <li>• short phrase/sentence responses in Spanish (both tiers);</li> <li>• short responses in Spanish to one or more pieces of text (Higher Tier only);</li> <li>• translation of short sentences from English into Spanish (both tiers); and</li> <li>• one structured, extended writing task in Spanish from a choice of three (both tiers).</li> </ul>	25%	Summer from 2018

Students must take at least 40 percent of the assessment (based on unit weightings) at the end of the course as terminal assessment.

### 3 Subject Content

Students develop their knowledge and understanding by studying three Contexts for Learning:

- Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture;
- Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest; and
- Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work.

They use Spanish across the range of contexts to:

- understand and respond to different types of spoken language (Listening);
- communicate and interact effectively in speech (Speaking);
- understand and respond to different types of written language (Reading); and
- communicate in writing (Writing).

This section sets out the content (Section 3.1) and the learning outcomes (Sections 3.2–3.5) that apply to the Contexts for Learning. See Appendices 2 and 4 for grammar, structures and vocabulary.

Foundation Tier students should be able to complete tasks within the limits of the structures and vocabulary specified in Appendices 2 and 4. Tasks mainly come from predictable contexts and mainly use familiar language; however, students can expect to encounter some unfamiliar vocabulary in familiar contexts.

Higher Tier students are required to complete tasks within the limits of the structures specified in Appendix 4 in a more developed and accurate manner, using more varied and complex language. They should be able to deal with unfamiliar language.

### 3.1 Contexts for Learning

#### 3.1.1 Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture

Students should be able to investigate, understand, describe, discuss and give opinions in relation to the topics presented in the table below.

Content	Elaboration of Content
<b>Students' lives, families, homes and interests, and those of others in Spanish-speaking countries/communities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myself, my family, relationships and choices (for example family and friends)</li> <li>• Social media and new technology (for example online communications, computers, tablets and smartphones)</li> <li>• Free time, leisure and daily routine (for example sports, hobbies, cinema, TV, music, dance, fashion, eating out, shopping, at home, at school and at the weekend)</li> <li>• Culture, customs, festivals and celebrations (for example Easter, Christmas, birthdays, cultural activities and events, national holidays, celebrations and cuisine)</li> </ul>

#### 3.1.2 Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest

Students should be able to investigate, understand, describe, discuss and give opinions in relation to the topics presented in the table below.

Content	Elaboration of Content
<b>Students' lifestyles and attitudes to environmental, social and global issues, and those of others in Spanish-speaking countries/communities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My local area and the wider environment (for example home, neighbourhood, town or city, places to visit, region and country)</li> <li>• Community involvement (for example charity and voluntary work)</li> <li>• Social and global issues (for example health, lifestyle, anti-social behaviour, caring for others and caring for the environment)</li> <li>• Travel and tourism (for example holidays, destinations, transport, tourist information, weather, directions, accommodation, activities, shopping and eating out)</li> </ul>

### 3.1.3 Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work

Students should be able to investigate, understand, describe, discuss and give opinions in relation to the topics presented in the table below.

Content	Elaboration of Content
<p><b>Education and employment issues in students' own country or community and in Spanish-speaking countries/communities</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My studies and school life (for example school subjects, uniform, timetable, rules and regulations)</li> <li>• Extra-curricular activities (for example clubs, societies, events, trips and visits)</li> <li>• Part-time jobs and money management (for example evening work, weekend work and work experience)</li> <li>• Future plans and career (for example post-16 education, further studies, employment, aspirations and choices)</li> </ul>

### 3.2 Unit 1: Listening

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

#### Learning Outcomes

Students should be able to:

- demonstrate understanding of different types of spoken language;
- follow and understand clear speech that uses familiar language;
- identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of spoken passages;
- deduce meaning from a variety of spoken texts; and
- recognise and respond to key information, important themes and ideas in extended spoken text (including authentic sources, which may be adapted as appropriate) by answering questions, extracting information, evaluating and drawing conclusions.

### 3.3 Unit 2: Speaking

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

#### Learning Outcomes

Students should be able to:

- communicate and interact effectively in speech for a variety of purposes;
- take part in short conversations, asking and answering questions, exchanging opinions and producing extended sequences of speech;
- speak spontaneously, responding to questions, points of view or situations and sustaining communication, as appropriate;
- express information and narrate events coherently and confidently, using and adapting language for new purposes;
- make appropriate and accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures;
- make creative use of the language, as appropriate, to express and justify their own thoughts and points of view; and
- use accurate pronunciation and intonation that would be understood by a native speaker.

### 3.4 Unit 3: Reading

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

#### Learning Outcomes

Students should be able to:

- understand and respond to different types of written language;
- demonstrate understanding of details within texts using high frequency familiar language;
- identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of written passages;
- deduce meaning from a variety of written texts (from a range of specified contexts including short narratives, authentic material and unfamiliar material);
- recognise and respond to key information, important themes and ideas in extended written text and authentic sources;
- demonstrate understanding by scanning for particular information, organising and presenting relevant details, drawing conclusions in context and recognising implicit meaning where appropriate; and
- translate sentences from Spanish into English.

### 3.5 Unit 4: Writing

The following learning outcomes apply to each of the three Contexts for Learning (see Section 3.1).

#### Learning Outcomes

Students should be able to:

- communicate in writing for a variety of purposes;
- write words, phrases and short texts, using lists and simple sentences in familiar language to convey meaning and exchange information;
- translate sentences from English into Spanish to convey key messages accurately and to apply knowledge of language and grammatical structures in context;
- produce clear and coherent extended text to present facts and express ideas and opinions for different purposes and in different settings;
- make accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures;
- manipulate the language, using and adapting a variety of structures and vocabulary with accuracy and fluency for new purposes (including using appropriate style and register); and
- make independent and creative use of the language to identify key points, express and justify their thoughts and points of view.

## 4 Scheme of Assessment

### 4.1 Assessment opportunities

For the availability of examinations and assessment, see Section 2.

This is a unitised specification; candidates must complete at least 40 percent of the overall assessment requirements at the end of the course, in the examination series in which they request a final subject grade. This is the terminal rule.

Candidates may resit individual assessment units once before cash-in. The better of the two results will count towards their final GCSE grade unless a unit is required to meet the 40 percent terminal rule. If it is, the more recent mark will count (whether or not it is the better result). Results for individual assessment units remain available to count towards a GCSE qualification until we withdraw the specification.

### 4.2 Assessment objectives

There are four assessment objectives for this specification. Candidates must:

- AO1** understand and respond to different types of spoken language;
- AO2** communicate and interact effectively in speech;
- AO3** understand and respond to different types of written language; and
- AO4** communicate in writing.

### 4.3 Assessment objective weightings

The table below sets out the assessment objective weightings for each assessment component and the overall GCSE qualification.

Assessment Objective	Unit Weighting (%)				Overall Weighting (%)
	External Assessment				
	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
<b>AO1</b>	25				25
<b>AO2</b>		25			25
<b>AO3</b>			25		25
<b>AO4</b>				25	25
<b>Total Weighting</b>	25	25	25	25	100

## 4.4 Reporting and grading

We report the results of individual assessment units on a uniform mark scale that reflects the assessment weighting of each unit. We determine the grades awarded by aggregating the uniform marks that candidates obtain in individual assessment units.

We award GCSE qualifications on a grade scale from A\* to G, with A\* being the highest. The nine grades available are as follows:

<b>Grade</b>	A*	A	B	C*	C	D	E	F	G
--------------	----	---	---	----	---	---	---	---	---

If candidates fail to attain a grade G or above, we report their result as unclassified (U).

## 5 Grade Descriptions

Grade descriptions are provided to give a general indication of the standards of achievement likely to have been shown by candidates awarded particular grades. The descriptions must be interpreted in relation to the content in the specification; they are not designed to define that content. The grade awarded depends in practice upon the extent to which the candidate has met the assessment objectives overall. Shortcomings in some aspects of candidates' performance in the assessment may be balanced by better performances in others.

Grade	Description
<b>A</b>	<p>Candidates show understanding of a range of spoken language that contains a wide variety of structures and more complex language. The spoken material relates to a range of contexts including past and future events, as appropriate. Candidates can identify main points, details and points of view and draw conclusions.</p> <p>They initiate and develop conversations and discussions, present information and narrate events. They express and explain ideas and justify points of view, and they produce extended sequences of speech using a variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. They speak confidently, with high level pronunciation, intonation and fluency. The message is very clear although there may be some errors, especially when they use more complex structures.</p> <p>They show very good understanding of written texts that contain a variety of structures and relate to a range of contexts. They understand some unfamiliar language and extract meaning from more complex language. They can identify main points, extract details, recognise points of view, attitudes and emotions and draw conclusions from written texts.</p> <p>Candidates write for different purposes and within a range of contexts about real or imaginary subjects. They express and explain ideas and justify points of view. They use a variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. Their spelling and grammar are accurate. The message is very clear although there may be a few errors, especially when they write more complex sentences.</p>

Grade	Description
<b>C</b>	<p>Candidates show understanding of different types of spoken language that contain a variety of structures. The spoken material relates to a range of contexts and may relate to past and future events, as appropriate. Candidates can identify main points, details and opinions.</p> <p>They take part in straightforward conversations and discussions and present information. They express ideas and points of view, and they produce sequences of speech using some variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. They speak with some confidence and with good pronunciation, intonation and fluency. They convey a clear message although there may be some errors.</p> <p>They show good understanding of a variety of written texts relating to a range of contexts. They may understand some unfamiliar language and extract meaning from some complex language. They can identify main points, extract details and recognise opinions.</p> <p>Candidates write, with some sense of purpose, for different contexts that may be real or imaginary. They communicate information and express points of view. They use some variety of vocabulary, structures and verb tenses, as appropriate. The style is straightforward. Their spelling and grammar are generally accurate. The message is clear although there may be some errors, especially when they attempt more complex sentences.</p>
<b>F</b>	<p>Candidates show some understanding of different types of simple spoken language. The spoken material relates to a range of familiar contexts. Candidates can identify main points and extract some details.</p> <p>They take part in basic conversations and present basic information. They can express their ideas and may offer some opinions. They use a limited range of language. Their pronunciation is understandable. The main points are generally conveyed although there are frequent errors.</p> <p>They show some limited understanding of a variety of written texts relating to familiar contexts. They can identify some main points and some details.</p> <p>Candidates write short texts that relate to familiar contexts. They can express ideas and some basic opinions. They use basic sentences. Their spelling and grammar have limited accuracy. The main points of the message are generally conveyed although there may be frequent errors.</p>

## 6 Guidance on Assessment

### 6.1 Unit 1: Listening (AO1)

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks (42 for Section A and 18 for Section B)

Timing: Foundation Tier – 35 minutes approx. (including 5 minutes for reading)  
Higher Tier – 45 minutes approx. (including 5 minutes for reading)

Listening is assessed by examination paper. The paper comprises a variety of stimulus material in Spanish recorded by fluent speakers. Candidates have 5 minutes to read through the paper before the questions start. They hear each stimulus item twice. Writing time is built into the recording, so the teacher must not stop or pause it between items.

At Foundation Tier, stimulus items may take the form of short announcements, messages and dialogues from a range of contexts. Candidates' responses may require selection, gap-filling, answers in English and answers in Spanish. Stimulus items refer to past, present and future events, and they include some unfamiliar language. Candidates need to identify main points and extract details and points of view.

At Higher Tier, stimulus items may take the form of dialogues and narratives of various types from a range of contexts. Candidates' responses may require selection, gap-filling, answers in English and answers in Spanish. Stimulus items refer to past, present and future events, and they include some unfamiliar language. Candidates should be able to understand gist, identify main points and details, recognise points of view, attitudes and emotions, and draw conclusions.

Four of the twelve questions are common to both Foundation and Higher Tier.

We mark the listening examination.

### 6.2 Unit 2: Speaking (AO2)

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks

Timing: 7–12 minutes (plus preparation time)

The teacher conducts and records the speaking examination under controlled conditions, and we mark it. Candidates must respond and converse in Spanish. The examination comprises two role-plays and one general conversation on two topics, and it covers all three Contexts for Learning (see Section 3.1). Candidates prepare Conversation Topic 1 in advance, during normal class time.

Appendix 3 provides suggested questions for Conversation Topics 1 and 2.

Please note that the following three elements of the speaking examination must each come from a different Context for Learning:

- **Two role-plays**

Candidates will be able to choose between two sets of role-plays – one set from each of the two Contexts for Learning not covered by Conversation Topic 1. Each set includes two role-plays.

- **Conversation Topic 1**

We set this in September, so it is the same for all candidates each year.

- **Conversation Topic 2**

Teachers need to ensure that this comes from whichever Context for Learning a candidate does **not** choose for their role-plays and is **not** from the CCEA pre-released Context for Learning.

### **6.2.1 Task setting**

The level of control for task setting is high.

Each September we set and pre-release the Conversation Topic 1 title in advance of the following Summer series. The title is based on the Elaboration of Content in one of the three Contexts for Learning. See our Spanish microsite at [www.ccea.org.uk](http://www.ccea.org.uk) for details. We also provide centres with a Teacher Booklet for the speaking examination each year.

### **6.2.2 Task taking**

#### **(a) Supervised preparation session for Conversation Topic 1**

The level of control for this part is medium.

Candidates have 1 hour to prepare for this part of the examination under controlled conditions, supervised by the teacher, using the Candidate Preparation Sheet (available on our Spanish microsite).

Centres must:

- download the Conversation Topic 1 information from our Spanish microsite in September;
- provide candidates with the Candidate Preparation Sheet, also available on the microsite; and
- during normal class teaching time and at a time appropriate to the centre, provide their candidates with a **1 hour** block of time in which to research the set conversation topic title and complete their Candidate Preparation Sheet.

During the 1 hour controlled preparation session, candidates can work as individuals or in pairs or groups. They can have access to GCSE textbooks, study guides, classwork or homework books and the CCEA Spanish Core Minimum Vocabulary List (see **Appendix 5**), but they **must not** have access to a dictionary.

Candidates must use only the Candidate Preparation Sheet to record their notes. These must outline their response in no more than 40 words, including only

recognisable single words, short phrases and/or short sentences (up to six words per sentence). They must not include images, diagrams, graphics or pictures.

Teachers can give guidance but **must not** correct the candidates' written preparation completed during the session.

At the end of the 1 hour session, candidates must sign their Candidate Preparation Sheet to authenticate their work. They must then hand the sheet back to the teacher until the start of the Conversation Topic 1 element of their speaking examination.

The teacher must also sign to authenticate the Candidate Preparation Sheet, then store it securely and confidentially until the day of the speaking examination.

### **(b) Role-play preparation**

The level of control for this part is high.

Just before their speaking examination, candidates have **10 minutes** to prepare two role-play responses from the same Context for Learning. Centres must provide a suitable preparation room, with each candidate individually supervised and in direct sight of the supervisor at all times. There must be no interaction between candidates.

At the beginning of the preparation session, the teacher must present **two** sets of role-play cards face down (so that the scenarios are unseen): one set from each of the Contexts for Learning not covered by Conversation Topic 1. The candidate selects **one** set, and the teacher withdraws the other set.

Candidates then have 10 minutes to prepare their two role-play responses. They must write their notes on their Candidate Role-Play Response Sheet (available on our Spanish microsite). They **must not** use any other sheets, resources or materials.

At the end of the 10 minutes, candidates move into the examination room and take their Candidate Role-Play Response Sheet with them.

### **(c) Teacher-conducted examination**

The level of control for this part is high.

The teacher conducts the formal speaking examination and **must** record it using an MP3 player, Audacity or other similar device or software. The order of the examination, time allowed for candidates to respond and marks available are as follows:

- |  |          |
|--|----------|
| • Role-Play 1 (up to 2 minutes)          | 10 marks |
| • Role-Play 2 (up to 2 minutes)          | 10 marks |
| • Conversation Topic 1 (up to 4 minutes) | 20 marks |
| • Conversation Topic 2 (up to 4 minutes) | 20 marks |

For the role-plays:

- candidates can refer to their Candidate Role-Play Response Sheet;
- the teacher directs Role-Play 1 and Role-Play 2 using the Teacher Booklet; and
- the teacher then collects the Candidate Role-Play Response Sheet and stores it securely and confidentially until the end of the Enquiry About Results process.

For the conversation stage, the teacher:

- provides the candidate with their pre-prepared Candidate Preparation Sheet, ensuring they have access to no other materials at this time;
- conducts Conversation Topic 1 with the candidate;
- takes back the Candidate Preparation Sheet;
- conducts Conversation Topic 2 from the Context for Learning that has not yet been covered in the speaking examination; and
- stores the Candidate Preparation Sheet securely and confidentially until the end of the Enquiry About Results process.

### **6.2.3 Task marking**

The level of control for task marking is high. Our examiners mark the task.

Teachers must record and authenticate all evidence and submit it to us by the set deadline.

The Candidate Preparation Sheet and Candidate Role-Play Response Sheet are not part of the formal assessment and will not be marked. However, centres must store both documents securely and confidentially until the end of the Enquiry About Results process.

**See Appendix 1 for a glossary of controlled assessment terms.** For more details, see the Joint Council for Qualifications document *Instructions for Conducting Controlled Assessments*, available at [www.jcq.org.uk](http://www.jcq.org.uk)

For up-to-date information on plagiarism, or any kind of candidate malpractice, see *Suspected Malpractice in Examinations and Assessments: Policies and Procedures* on the Joint Council for Qualifications website at [www.jcq.org.uk](http://www.jcq.org.uk)

### **6.3 Unit 3: Reading (AO3)**

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks (36 for Section A and 24 for Section B)

Timing: Foundation Tier – 50 minutes  
Higher Tier – 1 hour

Reading is assessed by examination paper. The paper comprises a variety of items of stimulus material in Spanish, for example notices, announcements, advertisements, extracts from letters, magazines or newspaper articles and forms of imaginative writing. The paper may include some items from ICT-based sources such as email or the internet.

At Foundation Tier, candidates' responses may require selection, gap-filling, translation of short sentences from Spanish into English, answers in English and answers in Spanish. The stimulus material covers a range of topics referring to past, present and future events and may include some unfamiliar language. Candidates need to identify and extract details and points of view.

At Higher Tier, candidates' responses may require selection, gap-filling, translation of short sentences from Spanish into English, answers in English and answers in Spanish. The stimulus material covers a range of topics referring to past, present and future events and may include some unfamiliar language. Candidates should be able to understand gist, identify main points and details, recognise points of view, attitudes and emotions, and draw conclusions.

Four of the twelve questions are common to both Foundation and Higher Tier.

## 6.4 Unit 4: Writing (AO4)

Weighting: 25%

Marks available: 60 marks

Timing: Foundation Tier – 1 hour  
Higher Tier – 1 hour 15 minutes

Writing is assessed by examination paper. Candidates must respond and write in Spanish. The writing papers include a variety of stimulus material.

The Foundation Tier paper has four questions:

- Question 1 is a listing and short phrase task in Spanish.
- Question 2 requires short phrase/sentence responses in Spanish.\*
- Question 3 is a short translation exercise from English into Spanish.
- Question 4 is a structured, extended writing task in Spanish. Candidates answer one question from a choice of three. Each question has five supporting bullet points.

The Higher Tier paper has four questions:

- Question 1 requires short phrase/sentence responses in Spanish.\*
- Question 2 requires short responses in Spanish to one or more pieces of text.
- Question 3 is a short translation exercise from English into Spanish.
- Question 4 is a structured, extended writing task in Spanish. Candidates answer one question from a choice of three. Each question has five supporting bullet points.

*\*This question is common to both Foundation and Higher Tier.*

## 7 Curriculum Objectives

This specification builds on the learning experiences from Key Stage 3 as required for the statutory Northern Ireland Curriculum. It also offers opportunities for students to contribute to the aim and objectives of the Curriculum at Key Stage 4, and to continue to develop the Cross-Curricular Skills and the Thinking Skills and Personal Capabilities. The extent of the development of these skills and capabilities will be dependent on the teaching and learning methodology used.

### 7.1 Cross-Curricular Skills at Key Stage 4

#### Communication

Students should be able to:

- communicate meaning, feelings and viewpoints in a logical and coherent manner, *for example organise the structure and content of their written response to present ideas effectively;*
- make oral and written summaries, reports and presentations, taking account of audience and purpose, *for example convey complex information clearly, showing sensitivity to register to achieve effects;*
- participate in discussions, debates and interviews, *for example work as a pair or in a group and make valid contributions by asking relevant questions;*
- interpret, analyse and present information in oral, written and ICT formats, *for example use technology such as a PowerPoint presentation to communicate information in an original way;* and
- explore and respond, both imaginatively and critically, to a variety of texts, *for example evaluate information from different sources and draw conclusions.*

### Using Mathematics

Students should be able to:

- use mathematical language and notation with confidence, *for example recognise patterns for numbers and understand mathematical data in the target language;*
- use mental computation to calculate, estimate and make predictions in a range of simulated and real-life contexts, *for example interpret diagrams and timetables;*
- select and apply mathematical concepts and problem-solving strategies in a range of simulated and real-life contexts, *for example obtain, process and interpret mathematical data to justify their conclusions;*
- interpret and analyse a wide range of mathematical data, *for example use statistical data from a range of sources to draw conclusions;*
- assess probability and risk in a range of simulated and real-life contexts, *for example analyse mathematical data to evaluate the consequences of risk-taking behaviour;* and
- present mathematical data in a variety of formats which take account of audience and purpose, *for example use appropriate mathematical language to communicate ideas effectively.*

### Using ICT

Students should be able to make effective use of information and communications technology in a wide range of contexts to access, manage, select and present information, including mathematical information, *for example research a topic online and present the information using a PowerPoint presentation to create an impact.*

## 7.2 Thinking Skills and Personal Capabilities at Key Stage 4

### Self-Management

Students should be able to:

- plan work, *for example select a learning strategy such as mind maps for revision;*
- set personal learning goals and targets to meet deadlines, *for example identify strengths and weaknesses and organise tasks according to priority;*
- monitor, review and evaluate their progress and improve their learning, *for example respond positively to feedback by prioritising a specific area for improvement;* and
- effectively manage their time, *for example focus on the task to complete their work on time.*

### Working with Others

Students should be able to:

- learn with and from others through co-operation, *for example listen to others and value contributions from other groups;*
- participate in effective teams and accept responsibility for achieving collective goals, *for example contribute constructively in group activities by asking appropriate questions;* and
- listen actively to others and influence group thinking and decision-making, taking account of others' opinions, *for example explore differences in opinion to consider pros and cons and reach a conclusion.*

### Problem Solving

Students should be able to:

- identify and analyse relationships and patterns, *for example recognise, compare and contrast information and data;*
- propose justified explanations, *for example present reasons and rationales;*
- reason, form opinions and justify their views, *for example give reasons for likes and dislikes or preferences;*
- analyse critically and assess evidence to understand how information or evidence can be used to serve different purposes or agendas, *for example use appropriate registers to convey information with a recognition of audience and purpose;*
- analyse and evaluate multiple perspectives, *for example consider and compare different points of view;*
- explore unfamiliar views without prejudice, *for example objectively take on board various viewpoints;*
- weigh up options and justify decisions, *for example compare alternatives, come to a personal conclusion and justify opinions;* and
- apply and evaluate a range of approaches to solve problems in familiar and novel contexts, *for example use a range of strategies to tackle and resolve problems in familiar and unfamiliar scenarios and situations.*

Although not referred to separately as a statutory requirement at Key Stage 4 in the Northern Ireland Curriculum, **Managing Information** and **Being Creative** may also remain relevant to learning.

## 8 Links and Support

### 8.1 Support

The following resources are available to support this specification:

- our Spanish microsite at [www.ccea.org.uk](http://www.ccea.org.uk) and
- specimen assessment materials.

We also intend to provide:

- past papers;
- mark schemes;
- Chief Examiner's reports;
- planning frameworks;
- resource materials;
- centre support visits;
- support days for teachers;
- guidance for teachers;
- guidance for candidates;
- a resource list; and
- exemplification of examination performance.

### 8.2 Examination entries

Entry codes for this subject and details on how to make entries are available on our Qualifications Administration Handbook microsite, which you can access at [www.ccea.org.uk](http://www.ccea.org.uk)

Alternatively, you can telephone our Examination Entries, Results and Certification team using the contact details provided.

### 8.3 Equality and inclusion

We have considered the requirements of equality legislation in developing this specification and designed it to be as free as possible from ethnic, gender, religious, political and other forms of bias.

GCSE qualifications often require the assessment of a broad range of competences. This is because they are general qualifications that prepare students for a wide range of occupations and higher level courses.

During the development process, an external equality panel reviewed the specification to identify any potential barriers to equality and inclusion. Where appropriate, we have considered measures to support access and mitigate barriers.

We can make reasonable adjustments for students with disabilities to reduce barriers to accessing assessments. For this reason, very few students will have a complete barrier to any part of the assessment.

It is important to note that where access arrangements are permitted, they must not be used in any way that undermines the integrity of the assessment. You can find information on reasonable adjustments in the Joint Council for Qualifications document *Access Arrangements and Reasonable Adjustments*, available at [www.jcq.org.uk](http://www.jcq.org.uk)

## **8.4 Contact details**

If you have any queries about this specification, please contact the relevant CCEA staff member or department:

- Specification Support Officer: Joan Jennings  
(email: [jjennings@ccea.org.uk](mailto:jjennings@ccea.org.uk))
- Education Manager: Claire Fitzsimons  
(email: [cfitzsimons@ccea.org.uk](mailto:cfitzsimons@ccea.org.uk))
- For a full list of contacts within CCEA visit our website at [www.ccea.org.uk/examiner-centre-support/examinations-support/key-contacts](http://www.ccea.org.uk/examiner-centre-support/examinations-support/key-contacts)

## Appendix 1

### Glossary of Terms for Controlled Assessment Regulations

Term	Definition
Component	<p>A discrete, assessable element within a controlled assessment/qualification that is not itself formally reported and for which the awarding organisation records the marks</p> <p>May contain one or more tasks</p>
Controlled assessment	A form of internal assessment where the control levels are set for each stage of the assessment process: task setting, task taking, and task marking
External assessment	A form of independent assessment in which question papers, assignments and tasks are set by the awarding organisation, taken under specified conditions (including detailed supervision and duration) and marked by the awarding organisation
Formal supervision <b>(High level of control)</b>	The candidate must be in direct sight of the supervisor at all times. Use of resources and interaction with other candidates is tightly prescribed.
Informal supervision <b>(Medium level of control)</b>	<p>Questions/Tasks are outlined, the use of resources is not tightly prescribed and assessable outcomes may be informed by group work.</p> <p>Supervision is confined to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ensuring that the contributions of individual candidates are recorded accurately; and</li> <li>• ensuring that plagiarism does not take place.</li> </ul> <p>The supervisor may provide limited guidance to candidates.</p>
Limited supervision <b>(Limited level of control)</b>	Requirements are clearly specified, but some work may be completed without direct supervision and will not contribute directly to assessable outcomes.

Term	Definition
Mark scheme	<p>A scheme detailing how credit is to be awarded in relation to a particular unit, component or task</p> <p>Normally characterises acceptable answers or levels of response to questions/tasks or parts of questions/tasks and identifies the amount of credit each attracts</p> <p>May also include information about unacceptable answers</p>
Task	<p>A discrete element of external or controlled assessment that may include examinations, assignments, practical activities and projects</p>
Task marking	<p>Specifies the way in which credit is awarded for candidates' outcomes</p> <p>Involves the use of mark schemes and/or marking criteria produced by the awarding organisation</p>
Task setting	<p>The specification of the assessment requirements</p> <p>Tasks may be set by awarding organisations and/or teachers. Teacher-set tasks must be developed in line with awarding organisation specified requirements.</p>
Task taking	<p>The conditions for candidate support and supervision, and the authentication of candidates' work</p> <p>Task taking may involve different parameters from those used in traditional written examinations. For example, candidates may be allowed supervised access to sources such as the internet.</p>
Unit	<p>The smallest part of a qualification that is formally reported</p> <p>May comprise separately assessed components</p>

## Appendix 2

### Glossary of Terms for Examination Rubrics

The following sections provide examples of the types of rubrics (English and Spanish) which will be used in the examinations. These examples are neither prescriptive nor exhaustive but are intended as a general guide to candidates. Variations may be used as appropriate.

#### GCSE Rubrics

##### Speaking Rubrics

You are talking to ...  
 Your teacher will play the part of ...  
 Your teacher will speak first.  
 You should address ...

##### Listening Rubrics

###### Listening Foundation Tier

Answer **all** questions.  
 Read the sentence(s) below.  
 Read the information below.  
 Answer **in English**.  
 Answer all questions **in English**.  
 Answer the following question(s) **in English**.  
 Complete the following sentence(s) **in English**.  
 Tick ( ✓ ) the correct box.  
 Tick ( ✓ ) the [two] correct boxes.  
 Tick ( ✓ ) the correct ending(s) to the sentence(s).  
 Fill in the gaps/spaces **in English**.  
 Fill in the gaps/spaces with the letter(s) of the correct word(s) from the box below.  
 Read ...  
 Underline the ...  
 Write the correct letter in the box beside the name of each person.  
 Write the letter of the correct phrase/word in the box below.  
 Write the answers **in English** in the boxes below.

Spanish Instructions	English Translations
Escribe el número correcto en la casilla.	Write the correct number in the box.
Escribe la letra correcta.	Write the correct letter.
Elige la letra y el número correctos para cada sección y escríbelos en la tabla.	Choose the right letter and number for each section and write them in the table.
Completa con la frase correcta en español.	Complete with the correct phrase/sentence in Spanish.

**Listening Higher Tier**

Answer **all** questions.

Read the sentence(s) below.

Read the information below.

Answer **in English**.

Answer all questions **in English**.

Answer the following question(s) **in English**.

Complete the following sentence(s) **in English**.

Tick ( ✓ ) the correct box.

Tick ( ✓ ) the [two] correct boxes.

Tick ( ✓ ) the correct ending(s) to the sentences.

Fill in the gaps/spaces **in English**.

Fill in the gaps/spaces with the letter(s) of the correct word(s) from the box below.

Read ...

Underline the ...

Write the correct letter in the box beside the name of each person.

Write the letter of the correct phrase/word in the box below.

Write the answers **in English** in the boxes below.

Spanish Instructions	English Translations
Escribe en español.	Write in Spanish.
Elige la letra y el número correctos para cada sección y escríbelos en la tabla.	Choose the right letter and number for each section and write them in the table.
Escribe el número correcto en la tabla.	Write the correct number in the table.
Rellena los espacios con palabras o frases en español.	Fill in the blanks with words or phrases/sentences in Spanish.

### Reading Foundation Tier

Answer **all** questions.

Read ...

Answer **in English**.

Answer all questions **in English**.

Answer the following question(s) **in English**.

Complete the following sentence(s) **in English**.

Tick ( ✓ ) the correct box.

Tick ( ✓ ) the [two] correct boxes.

Tick ( ✓ ) the correct ending(s) to the sentences.

Underline the ...

Read this email from [name].

**Read this poster.**

**Complete the boxes in English.**

**Write the correct letter(s) in the box(es) below.**

Spanish Instructions	English Translations
Empareja las [dos ...] partes de la frase.	Match up the [two ...] parts of the sentence.
Escribe el nombre correcto en la casilla.	Write the correct name in the box.
Escribe la letra correcta en la casilla.	Write the correct letter in the box.
Lee la siguiente información.	Read the following information.
Pon una marca ( ✓ ) en la casilla correcta.	Put a tick ( ✓ ) in the correct box.
Pon las [dos, tres, cuatro ...] letras correctas en las casillas abajo.	Put the [two, three, four ...] correct letters in the boxes below.
Rellena los espacios con el número de la palabra correcta de la lista abajo.	Fill in the blanks with the number of the correct word from the list below.

### Reading Higher Tier

Answer **all** questions.

Read ...

Answer **in English**.

Answer all questions **in English**.

Answer the following question(s) **in English**.

Complete the following sentence(s) **in English**.

Tick ( ✓ ) the correct box.

Tick ( ✓ ) the [two] correct boxes.

Tick ( ✓ ) the correct ending(s) to the sentences.

Underline the ...

Complete the boxes **in English**.

Read the passage(s) and answer the following question(s).

Read this poster ...

Read this entry ...

Read this sign ...

Read this diary ...

Read this menu ...

Read what [name] says ...

Read this blog/email ...

Write the correct letter(s) in the box(es) below.

Write the [two, three, four ...] correct letters in the boxes below.

Spanish Instructions	English Translations
Empareja las [dos ...] partes de la frase.	Match up the [two ...] parts of the sentence.
Escribe el nombre correcto en la casilla.	Write the correct name in the box.
Escribe la letra correcta en la casilla.	Write the correct letter in the box.
Lee la siguiente información.	Read the following information.
Pon una marca ( ✓ ) en la casilla correcta.	Put a tick ( ✓ ) in the correct box.
Pon las [dos, tres, cuatro ...] letras correctas en las casillas abajo.	Put the [two, three, four ...] correct letters in the boxes below.
Rellena los espacios con el número de la palabra correcta de la lista abajo.	Fill in the blanks with the number of the correct word from the list below.

## Writing Rubrics

### Writing Foundation Tier

List the ...

Use the spaces provided below.

Write **in Spanish**.

Write a sentence for each answer.

Answer the questions **in Spanish**.

Translate the English sentences **into Spanish** and write the answer in the spaces provided below.

Choose **ONE** question from the three options provided and write your answer **in Spanish**.

### Writing Higher Tier

Write a sentence for each answer.

Answer the questions **in Spanish**.

Read the ...

Translate the English sentences **into Spanish**.

Write your answers in the spaces provided below.

Choose **ONE** question from the three options provided and write your answer **in Spanish**.

## Appendix 3

### Unit 2: Speaking – Sample Questions for Conversation Topics 1 and 2

#### Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture

##### Myself, my family, relationships and choices

Háblame de ti (nombre/edad/cumpleaños/fecha de nacimiento ...).

Háblame de tu familia. (¿Cuántas personas hay? ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Cómo se llaman? ¿Cuántos años tienen? ¿Quién es el/la mayor/menor? ...)

¿Tienes animales en casa? ¿Cómo es/son?

¿Cómo eres físicamente?

¿Qué tipo de persona eres?

¿Te llevas bien con tus padres/hermanos?

¿Con quién te llevas mejor? ¿Por qué?

¿Por qué cosas soléis discutir?

¿Qué ventajas/desventajas tiene ser hijo/a único/a?

¿Qué ventajas/desventajas tiene ser el/la mayor/menor?

¿Qué tipo de cosas hacéis en familia?

¿Qué hiciste la última vez que saliste con tu familia?

¿Qué vais a hacer el próximo verano?

Descríbeme a tu padre/madre ...

Háblame de tu padre/tu madre (su trabajo/sus aficiones ...).

¿Cómo ayudas en casa?

¿Te dan dinero tus padres cada semana?

¿Cómo gastas tu dinero?

¿Tienes muchos amigos?

¿Cómo describirías a tu mejor amigo?

¿Qué te gusta hacer con tus amigos?

¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?

¿Dónde vas a ir con tus amigos este año?

##### Social media and new technology

¿Eres aficionado/a a las redes sociales?

¿Cuál es tu favorita? ¿Por qué?

¿Cómo utilizas tú las redes sociales?

¿Desde hace cuanto tiempo utilizas las redes sociales?

¿Es importante tener un perfil en las redes sociales?

¿Es importante tener muchos amigos en la red?

¿Crees que los jóvenes hoy día están obsesionados con las redes sociales?

¿Piensas que es necesario ser prudente cuando se usan las redes sociales? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las ventajas/desventajas de las redes sociales?
- ¿Qué opinas de Facebook?
- ¿Piensas que las redes sociales son útiles? ¿Por qué?
- ¿Piensas que las redes sociales son seguras? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que los padres pueden proteger a sus hijos cuando usan las redes sociales?
- ¿Qué consecuencias tiene el abuso cibernético?
- ¿Crees que los jóvenes están obsesionados con la tecnología hoy día?
- ¿Tienes un teléfono móvil? ¿Desde hace cuánto tiempo?
- ¿Para qué lo usas?
- ¿Prefieres mandar mensajes de texto o telefonar? ¿Por qué?
- ¿Piensas que es necesario tener un teléfono móvil hoy día?
- ¿Puedes utilizar el teléfono en el colegio o está prohibido? ¿Qué piensas sobre esto?
- ¿Piensas que para los jóvenes es importante tener el último modelo de móvil?
- ¿Cuánto dinero sueles gastar al mes en el teléfono móvil?
- ¿Tienes un iPod/una tableta? ¿Para qué lo/la utilizas?
- ¿Cuánto tiempo pasas al día en el ordenador?
- ¿Utilizas internet? ¿Para qué?
- ¿Qué tipo de aparato utilizas para acceder a internet?
- ¿Qué es lo positivo de internet? ¿Y lo negativo?
- ¿Piensas que internet es útil para los estudios?
- ¿Cuál es tu página web/tu aplicación favorita? ¿Por qué?
- ¿Cómo se utilizan las nuevas tecnologías en tu colegio?
- ¿Qué tipo de tecnología utilizas en la clase de español?
- ¿Piensas que las nuevas tecnologías hacen las clases más interesantes?
- ¿Piensas que el estudio de la informática es importante? ¿Por qué?
- ¿Te gustaría estudiar la informática en el futuro?

### **Free time, leisure and daily routine**

Háblame de tus aficiones.

- ¿Te gusta el deporte?
- ¿Qué actividades se pueden practicar en tu colegio/barrio/pueblo?
- ¿Prefieres los deportes de equipo o los deportes individuales? ¿Por qué?
- ¿Qué ventajas tiene practicar deportes?
- ¿Qué opinas sobre los deportes de riesgo?
- ¿Te gusta el deporte en la televisión?
- ¿Qué tipo de libros te gusta leer? ¿Por qué?
- Háblame de un libro que hayas leído últimamente.
- ¿Qué tipo de música prefieres? ¿Por qué?
- ¿Te gusta ir a conciertos?
- Háblame sobre algún concierto al que hayas asistido últimamente.
- ¿Quién es tu cantante/grupo favorito?
- ¿Tocas algún instrumento musical? ¿Cantas?
- ¿Te gusta ver la televisión? ¿Qué tipo de programas?
- Háblame de tu programa favorito.
- ¿Qué programas vas a ver este fin de semana?

¿Qué ventajas e inconvenientes tiene la televisión?  
¿Vas mucho al cine? ¿Qué tipo de películas prefieres?  
Cuando sales con tus amigos, ¿adónde vas?  
¿Qué planes tienes para el fin de semana?  
¿Qué hiciste el fin de semana pasado?  
¿Qué planeas hacer el día de tu cumpleaños este año?  
¿Te gusta ir de compras? ¿Por qué?  
¿Qué tipo de tiendas prefieres? ¿Por qué?  
¿Crees que es importante seguir la moda? ¿Por qué?  
¿Qué tendencias sigues?  
¿Qué haces para relajarte?  
Háblame de tu rutina diaria los días de colegio.  
¿A qué hora te levantas los días de diario/los fines de semana?  
¿Qué sueles tomar para el desayuno? ¿Quién lo prepara?  
¿Qué haces antes de salir de casa?  
¿A qué hora llegaste al colegio esta mañana?  
¿Cómo sueles viajar al colegio?  
¿A qué hora empiezan/terminan las clases?  
¿Dónde sueles tomar la comida?  
¿Qué sueles tomar?  
¿Qué sueles hacer cuando llegas a casa después del colegio?  
¿Qué haces los días de diario antes/después de la cena?  
¿A qué hora te acuestas los días de diario/los fines de semana?  
Si no tuvieras clase mañana, ¿qué te gustaría hacer?  
¿Qué te gusta hacer los fines de semana?  
¿Qué haces normalmente para ayudar en casa?  
¿Qué hiciste ayer?  
¿Cómo es tu rutina los fines de semana?

### **Culture, customs, festivals and celebrations**

¿Qué diferencias hay entre la vida en España y la vida aquí?  
¿Has participado en alguna fiesta/celebración española? ¿Cuándo? ¿Dónde?  
¿Cuál consideras que es la fiesta más importante de España? ¿Qué ocurre?  
¿Te gustaría asistir a una corrida de toros? ¿Por qué?  
¿Te gusta el flamenco? ¿Por qué?  
¿Te gusta la comida española?  
¿Has probado alguna vez las tapas?  
¿Cuál es tu plato favorito?  
¿Piensas que los españoles tienen una cultura más rica que la norirlandesa? ¿Por qué?  
¿Qué diferencias hay entre la Navidad en España y la Navidad aquí?  
¿Cómo se celebra la Navidad en tu familia?  
¿Tenéis alguna tradición en tu familia/tu ciudad/tu país durante estas fechas?  
¿Conoces alguna fiesta religiosa en España? Descríbela.  
¿Piensas que los españoles le dan mucha importancia a la religión? ¿Por qué?  
¿Cómo se celebra la Semana Santa en tu ciudad/país?

¿Qué diferencias hay entre la Semana Santa en España y en tu país?

¿Piensas que las fiestas y celebraciones son importantes para atraer al turismo?

¿Qué festivales o celebraciones hay en tu país?

Describe la fiesta más importante de tu ciudad/país.

## **Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest**

### **My local area and the wider environment**

¿Dónde vives?

¿Dónde está exactamente?

¿Dónde está situada tu casa/tu ciudad?

Descríbeme tu casa.

Descríbeme tu habitación favorita.

¿Tienes tu propio dormitorio? ¿Qué opinas de ello?

Si tus padres te permitieran cambiar tu dormitorio, ¿qué harías?

¿Te gusta la zona dónde vives? ¿Por qué?

¿Cómo es tu ciudad?

¿Qué hay en tu barrio?

¿Piensas que es un buen lugar para ir de compras? ¿Por qué?

¿Prefieres la ciudad o el campo? ¿Por qué?

¿Qué hay de interés para los jóvenes en tu barrio/pueblo/ciudad?

¿Desde hace cuánto tiempo vives en tu casa/barrio/ciudad?

¿Cuáles son las ventajas de vivir allí? ¿Y las desventajas?

¿Te gustaría vivir en otro lugar? ¿Por qué?

¿Cómo es tu región/país?

¿Cómo era tu región/país en el pasado?

¿Qué hay de interés en tu región/en tu país para los jóvenes/los mayores/los turistas?

¿Qué monumentos se pueden visitar?

Según tu opinión, ¿cuáles son las principales atracciones de tu región/país?

¿Qué se podría hacer para mejorar tu región?

¿Cómo se puede viajar por tu región/país?

¿Cómo es el tiempo en tu región normalmente en verano/invierno?

¿Cuáles son los productos típicos de tu región/país?

¿Piensas que tu país/región es industrial? ¿Qué tipo de industria existe?

¿Piensas seguir viviendo en tu país en el futuro o te gustaría marcharte a un lugar extranjero? ¿Por qué?

¿Cuáles son las ventajas de seguir viviendo aquí? ¿Y las desventajas?

### **Community involvement**

¿Existe alguna asociación caritativa en tu colegio/barrio? ¿A qué se dedica?

¿Eres miembro de alguna sociedad caritativa? ¿Qué tienes que hacer?

¿Se hace algo en tu colegio para ayudar a las personas mayores/los niños/los discapacitados/los animales/los países en vías de desarrollo ... ? ¿Qué se hace?

¿Cuándo?

¿Piensas que es importante colaborar con este tipo de organizaciones? ¿Por qué?

## Social and global issues

- ¿Qué tipo de comida te gusta comer? ¿Por qué?
- ¿Qué no te gusta? ¿Por qué?
- ¿Cuál es tu plato preferido? ¿Por qué?
- ¿Qué piensas de la comida mediterránea/china/india/rápida ... ?
- ¿Qué comiste ayer?
- ¿Qué vas a cenar esta noche?
- ¿Piensas que llevas una dieta sana? ¿Por qué?
- ¿Qué haces para seguir una vida sana?
- ¿Cuántas horas duermes al día?
- ¿Piensas que los jóvenes de hoy día tienen mucho estrés? ¿Por qué?
- ¿Qué haces tú para relajarte?
- ¿Qué sueles hacer para mantenerte en forma?
- ¿Qué vas a hacer este fin de semana?
- ¿Crees que el deporte es importante?
- ¿Existen problemas de comportamiento antisocial en tu barrio/ciudad? ¿Qué tipo de problemas son?
- ¿Qué se puede hacer para evitar el comportamiento antisocial?
- ¿Qué problemas sociales existen en tu barrio/ciudad/región?
- ¿Piensas que el paro es un problema serio en tu ciudad?
- ¿Crees que el gobierno hace lo suficiente para aliviar estos problemas?
- ¿Piensas que existe un nivel alto de pobreza en tu barrio/ciudad?
- ¿Hay personas de otros países/culturas en tu colegio?
- ¿Conoces alguna diferencia entre su cultura y la tuya?
- ¿Como es tu relación con estas personas?
- ¿Conoces a personas de nacionalidad diferente que residan en tu barrio/ciudad?
- ¿Crees que la diversidad es algo positivo o negativo? ¿Por qué?
- ¿Hacéis algo en tu colegio/tu iglesia ... para ayudar a las personas pobres?
- ¿Qué problemas medioambientales existen en tu ciudad/región?
- ¿Qué haces tú personalmente para ayudar a salvar el planeta?
- ¿Qué se hace en tu colegio para proteger el medio ambiente?
- ¿Qué se puede hacer a nivel local/global?

## Travel and tourism

- Durante las vacaciones, ¿te quedas en casa o te vas a otro lugar?
- Si te quedas en casa, ¿qué sueles hacer?
- ¿Te gusta viajar? ¿Por qué?
- ¿Cómo te gusta viajar? ¿Por qué?
- ¿Cuándo prefieres viajar, en verano o en invierno? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de vacaciones prefieres (de playa/de montaña/en un país extranjero/en tu mismo país ... )? ¿Por qué?
- ¿Qué ventajas y qué inconvenientes tienen los diferentes tipos de vacaciones?
- ¿Has visitado España alguna vez? ¿Cuándo? ¿Qué ciudad? ¿Que te pareció?
- ¿Dónde sueles pasar las vacaciones de verano? ¿Con quién?
- ¿Dónde sueles alojarte? ¿Por qué?
- ¿Qué sueles hacer cuando estás de vacaciones?

¿Prefieres las vacaciones con la familia o con los amigos? ¿Por qué?  
¿Te gusta participar en las celebraciones locales?  
¿Te gusta probar la cocina local? ¿Por qué?  
¿Qué tipo de recuerdos sueles comprar cuando vas de vacaciones?  
¿Sueles hablar el idioma local cuando viajas al extranjero?  
Háblame de tus vacaciones pasadas. (¿Dónde fuiste? ¿Con quién? ¿Dónde te alojaste? ¿Cómo viajaste? ¿Cuánto tiempo estuviste allí? ¿Qué hiciste? ¿Qué tiempo hizo? ¿Qué compraste? ¿Qué comiste? ¿Qué lugares visitaste? ...)  
¿Qué planes tienes para tus próximas vacaciones?  
¿Qué países extranjeros has visitado?  
¿Has hecho algún viaje con tu colegio? Háblame de este viaje.  
¿Qué lugares te gustaría visitar en el futuro? ¿Por qué?

## **Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work**

### **My studies and school life**

- ¿Cuántas asignaturas estudias? ¿Cuáles son?
- ¿Cuáles son obligatorias y cuáles son opcionales?
- ¿Cuál es tu asignatura preferida? ¿Por qué?
- ¿Qué asignatura(s) no te gusta(n)? ¿Por qué?
- ¿Qué asignaturas piensas que son las más importantes? ¿Por qué?
- ¿Piensas que estudiar idiomas es importante? ¿Por qué?
- ¿Desde hace cuánto tiempo estudias español?
- ¿Tienes deberes cada día?
- ¿Qué deberes tuviste ayer?
- ¿Cuánto tiempo dedicas a tus deberes y a estudiar para tus asignaturas cada día?
- ¿Piensas que los deberes son útiles? ¿Por qué?
- ¿Qué asignaturas te gustaría estudiar el año que viene? ¿Por qué?
- ¿Cómo es tu profesor(a) preferido(a)?
- ¿Piensas que los profesores son estrictos? ¿Por qué?
- Describe tu colegio (¿Cómo se llama? ¿Cómo es? ¿Cuántos profesores y alumnos tiene? ¿Qué tipo de colegio es? ...)
- ¿Cuántas clases tienes cada día?
- ¿Cuánto dura cada clase?
- ¿Cuál es tu día preferido? ¿Por qué?
- ¿Tienes que llevar un uniforme escolar? ¿Cómo es?
- ¿Qué ventajas o desventajas tiene llevar un uniforme escolar?
- Si pudieras cambiar tu uniforme escolar, ¿qué cambios harías?
- ¿Cómo vienes al colegio cada día? ¿Por qué? ¿Cuánto tardas?
- ¿A qué hora comienzan y terminan las clases?
- ¿A qué hora es el recreo/la comida?
- ¿Qué haces durante el recreo/la comida?
- ¿Qué sueles tomar para el recreo/la comida?
- ¿Qué diferencias hay entre los colegios españoles y los de aquí?
- ¿Qué sistema prefieres? ¿Por qué?
- ¿Qué opinas de las reglas del colegio?
- Si pudieras cambiar alguna de las reglas, ¿cuál cambiarías? ¿Por qué?

### **Extra-curricular activities**

- ¿Qué actividades extracurriculares se pueden hacer en tu colegio?
- ¿Eres miembro de algún club o sociedad? ¿Qué hacéis?
- ¿Piensas que es importante participar en las actividades extracurriculares? ¿Por qué?
- ¿Has hecho algún viaje con tu clase de español?
- Cuando has ido de excursión con tu colegio, ¿qué lugares habéis visitado? ¿Por qué?
- ¿Qué te pareció/parecieron?
- Háblame de alguna excursión que hayas hecho con tu colegio.
- ¿Qué ventajas tienen los viajes escolares?
- ¿Vais a hacer algún viaje en un futuro próximo?

## **Part-time jobs and money management**

¿Tienes un trabajo a tiempo parcial?

Háblame de tu trabajo a tiempo parcial (dónde trabajas/desde hace cuánto tiempo/cuántas horas al día/tu horario de trabajo/cuánto ganas/qué tienes que hacer/tu opinion ...).

¿A qué edad se puede tener un trabajo a tiempo parcial?

¿Piensas que es difícil obtener un trabajo a tiempo parcial?

¿Qué ventajas o desventajas tiene tener un trabajo a tiempo parcial cuando todavía estás estudiando?

¿Qué tipo de trabajos tienen tus amigos? ¿Les gusta su trabajo? ¿Por qué?

¿Te dan dinero tus padres cada semana? ¿Cuánto?

¿Por qué te dan dinero?

¿Recibes dinero en otras ocasiones (cumpleaños/Navidad ...)?

¿Cuánto dinero ganas en tu trabajo?

¿Qué sueles comprar con tu dinero?

¿Tienes que pagar por tus gastos ahora (teléfono móvil/vacaciones/salidas los fines de semana ...)?

¿Piensas que es importante ahorrar para el futuro? ¿Por qué?

¿Qué piensas hacer con el dinero que has ahorrado?

## **Future plans and career**

¿Qué piensas hacer el año que viene? ¿Por qué?

¿Dónde quieres continuar tus estudios?

¿Qué te gustaría estudiar? ¿Por qué?

¿Piensas que los cursos de orientación profesional de tu colegio son útiles?

¿Tienes la intención de continuar tus estudios en la universidad? ¿Por qué?

¿Qué te gustaría estudiar? ¿Por qué?

¿Cuántos años durará la carrera?

¿Dónde te gustaría estudiar? ¿Por qué?

¿Qué ventajas y qué inconvenientes tiene quedarse a estudiar aquí?

¿Dónde hiciste tu período de prácticas profesionales?

¿Qué tuviste que hacer?

¿Te gustó la experiencia? ¿Por qué?

¿En qué te gustaría trabajar en el futuro? ¿Por qué?

¿Qué cualidades necesitas para realizar ese trabajo?

¿Qué estudios necesitas para realizar ese trabajo?

¿Te gustaría trabajar en tu país o en un país extranjero? ¿Por qué?

¿A qué se dedican tus padres?

¿Desde hace cuanto tiempo trabajan allí?

¿Les gusta su trabajo? ¿Por qué?

¿Te gustaría a ti hacer lo mismo en el futuro? ¿Por qué?

## Appendix 4

### Spanish Grammar and Structures

GCSE students are expected to acquire knowledge and understanding of Spanish grammar during their course. The examinations will require them to apply their knowledge and understanding, drawing from the following lists. The examples in brackets are indicative, not exclusive. For structures marked (R), only receptive knowledge is required.

#### Foundation Tier

Grammar and Structures	Examples																		
<b>Nouns</b>																			
Gender	<table> <tr> <td><u>Masculine sing.</u></td> <td><u>Feminine sing.</u></td> <td><u>NB</u></td> </tr> <tr> <td><i>el chico</i></td> <td><i>la chica</i></td> <td><i>el agua</i></td> </tr> <tr> <td><i>un chico</i></td> <td><i>una chica</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>el jardín</i></td> <td><i>la universidad</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>un jardín</i></td> <td><i>una universidad</i></td> <td></td> </tr> </table>	<u>Masculine sing.</u>	<u>Feminine sing.</u>	<u>NB</u>	<i>el chico</i>	<i>la chica</i>	<i>el agua</i>	<i>un chico</i>	<i>una chica</i>		<i>el jardín</i>	<i>la universidad</i>		<i>un jardín</i>	<i>una universidad</i>				
<u>Masculine sing.</u>	<u>Feminine sing.</u>	<u>NB</u>																	
<i>el chico</i>	<i>la chica</i>	<i>el agua</i>																	
<i>un chico</i>	<i>una chica</i>																		
<i>el jardín</i>	<i>la universidad</i>																		
<i>un jardín</i>	<i>una universidad</i>																		
Singular and plural forms	<table> <tr> <td><u>Singular</u></td> <td><u>Plural</u></td> </tr> <tr> <td><i>el libro</i></td> <td><i>los libros</i></td> </tr> <tr> <td><i>un libro</i></td> <td><i>unos libros</i></td> </tr> <tr> <td><i>el profesor</i></td> <td><i>los profesores</i></td> </tr> <tr> <td><i>un profesor</i></td> <td><i>unos profesores</i></td> </tr> <tr> <td><i>la ciudad</i></td> <td><i>las ciudades</i></td> </tr> <tr> <td><i>una ciudad</i></td> <td><i>unas ciudades</i></td> </tr> <tr> <td><i>la conversación</i></td> <td><i>las conversaciones</i></td> </tr> <tr> <td><i>una conversación</i></td> <td><i>unas conversaciones</i></td> </tr> </table>	<u>Singular</u>	<u>Plural</u>	<i>el libro</i>	<i>los libros</i>	<i>un libro</i>	<i>unos libros</i>	<i>el profesor</i>	<i>los profesores</i>	<i>un profesor</i>	<i>unos profesores</i>	<i>la ciudad</i>	<i>las ciudades</i>	<i>una ciudad</i>	<i>unas ciudades</i>	<i>la conversación</i>	<i>las conversaciones</i>	<i>una conversación</i>	<i>unas conversaciones</i>
<u>Singular</u>	<u>Plural</u>																		
<i>el libro</i>	<i>los libros</i>																		
<i>un libro</i>	<i>unos libros</i>																		
<i>el profesor</i>	<i>los profesores</i>																		
<i>un profesor</i>	<i>unos profesores</i>																		
<i>la ciudad</i>	<i>las ciudades</i>																		
<i>una ciudad</i>	<i>unas ciudades</i>																		
<i>la conversación</i>	<i>las conversaciones</i>																		
<i>una conversación</i>	<i>unas conversaciones</i>																		
<b>Articles</b>																			
Definite and indefinite	<i>el, la, los, las</i> <i>un, una, unos, unas</i>																		
Lo plus adjective (R)	<i>lo fácil, lo bueno, lo mejor, lo difícil</i>																		
<b>Adjectives</b>																			
Adjectives: Gender and Number	<i>bonito/a, bonitos/as</i> <i>grande, grandes</i> <i>pequeño/a, pequeños/as</i> <i>inteligente, inteligentes</i> <i>alto/a, altos/as</i> <i>rojo/a, rojos/as</i> <i>popular, populares</i>																		
Agreement	<i>Mi hermano es alto. Mis hermanos son altos.</i> <i>Mi hermana es alta. Mis hermanas son altas.</i>																		
Position	<i>la flor roja, las flores rojas</i> <i>el restaurante chino, los restaurantes chinos</i> <i>la casa grande y cara, las casas grandes y caras</i>																		

Grammar and Structures	Examples																					
<b>Adjectives (cont.)</b>																						
Comparative and superlative	<table> <thead> <tr> <th><u>Adjective</u></th> <th><u>Comparative</u></th> <th><u>Superlative</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>grande</i></td> <td><i>mayor que</i></td> <td><i>el/la mayor</i></td> </tr> <tr> <td><i>pequeño</i></td> <td><i>menor que</i></td> <td><i>el/la menor</i></td> </tr> <tr> <td><i>bueno</i></td> <td><i>mejor que</i></td> <td><i>el/la mejor</i></td> </tr> <tr> <td><i>malo</i></td> <td><i>peor que</i></td> <td><i>el/la peor</i></td> </tr> <tr> <td><i>inteligente</i></td> <td><i>más inteligente</i></td> <td><i>el/la más inteligente</i></td> </tr> <tr> <td><i>delgado</i></td> <td><i>más delgado</i></td> <td><i>el/la más delgado/a</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Juan es más inteligente que Carlos.</i>  <i>Antonio es el chico más inteligente de la clase.</i></p>	<u>Adjective</u>	<u>Comparative</u>	<u>Superlative</u>	<i>grande</i>	<i>mayor que</i>	<i>el/la mayor</i>	<i>pequeño</i>	<i>menor que</i>	<i>el/la menor</i>	<i>bueno</i>	<i>mejor que</i>	<i>el/la mejor</i>	<i>malo</i>	<i>peor que</i>	<i>el/la peor</i>	<i>inteligente</i>	<i>más inteligente</i>	<i>el/la más inteligente</i>	<i>delgado</i>	<i>más delgado</i>	<i>el/la más delgado/a</i>
<u>Adjective</u>	<u>Comparative</u>	<u>Superlative</u>																				
<i>grande</i>	<i>mayor que</i>	<i>el/la mayor</i>																				
<i>pequeño</i>	<i>menor que</i>	<i>el/la menor</i>																				
<i>bueno</i>	<i>mejor que</i>	<i>el/la mejor</i>																				
<i>malo</i>	<i>peor que</i>	<i>el/la peor</i>																				
<i>inteligente</i>	<i>más inteligente</i>	<i>el/la más inteligente</i>																				
<i>delgado</i>	<i>más delgado</i>	<i>el/la más delgado/a</i>																				
Demonstrative	<p><i>(este, ese, aquel ...)</i>  <i>este libro, estos libros</i>  <i>esta mujer, estas mujeres</i>  <i>ese libro, esos libros</i>  <i>esa mujer, esas mujeres</i>  <i>aquel libro, aquellos libros</i>  <i>aquella mujer, aquellas mujeres</i></p>																					
Indefinite	<p><i>(cada, otro, todo, mismo, algún ...)</i>  <i>cada día, cada vez, cada mañana</i>  <i>otro lápiz, otra casa, otros libros, otras sillas</i>  <i>todo el trabajo, toda la noche</i>  <i>todos los estudiantes, todas las casas</i>  <i>el mismo coche, la misma persona</i>  <i>los mismos coches, las mismas personas</i>  <i>algún coche, alguna farmacia</i>  <i>algunos problemas, algunas soluciones</i></p>																					
Possessive adjectives	<p><i>(mi, tu, su ...)</i></p> <table> <tbody> <tr> <td><i>mi libro</i></td> <td><i>mi casa</i></td> </tr> <tr> <td><i>mis libros</i></td> <td><i>mis casas</i></td> </tr> <tr> <td><i>tu amigo</i></td> <td><i>tu amiga</i></td> </tr> <tr> <td><i>tus amigos</i></td> <td><i>tus amigas</i></td> </tr> <tr> <td><i>su coche</i></td> <td><i>su habitación</i></td> </tr> <tr> <td><i>sus coches</i></td> <td><i>sus habitaciones</i></td> </tr> <tr> <td><i>nuestro hermano</i></td> <td><i>nuestra hermana</i></td> </tr> <tr> <td><i>nuestros hermanos</i></td> <td><i>nuestras hermanas</i></td> </tr> <tr> <td><i>vuestro jardín</i></td> <td><i>vuestra mesa</i></td> </tr> <tr> <td><i>vuestros jardines</i></td> <td><i>vuestras mesas</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>mi libro</i>	<i>mi casa</i>	<i>mis libros</i>	<i>mis casas</i>	<i>tu amigo</i>	<i>tu amiga</i>	<i>tus amigos</i>	<i>tus amigas</i>	<i>su coche</i>	<i>su habitación</i>	<i>sus coches</i>	<i>sus habitaciones</i>	<i>nuestro hermano</i>	<i>nuestra hermana</i>	<i>nuestros hermanos</i>	<i>nuestras hermanas</i>	<i>vuestro jardín</i>	<i>vuestra mesa</i>	<i>vuestros jardines</i>	<i>vuestras mesas</i>	
<i>mi libro</i>	<i>mi casa</i>																					
<i>mis libros</i>	<i>mis casas</i>																					
<i>tu amigo</i>	<i>tu amiga</i>																					
<i>tus amigos</i>	<i>tus amigas</i>																					
<i>su coche</i>	<i>su habitación</i>																					
<i>sus coches</i>	<i>sus habitaciones</i>																					
<i>nuestro hermano</i>	<i>nuestra hermana</i>																					
<i>nuestros hermanos</i>	<i>nuestras hermanas</i>																					
<i>vuestro jardín</i>	<i>vuestra mesa</i>																					
<i>vuestros jardines</i>	<i>vuestras mesas</i>																					

Grammar and Structures	Examples
<b>Interrogatives</b>	
Interrogative Pronouns	<i>(cuánto, qué, dónde, cuándo, quién, cuál ...)</i> <i>¿Cuánto cuesta?</i> <i>¿Cuántas hermanas tienes?</i> <i>¿Qué te gusta comer?</i> <i>¿Cuándo terminas?</i> <i>¿Dónde está el baño?</i> <i>¿Cómo está tu padre?</i> <i>¿Quién es este hombre?</i> <i>¿Cuál es el mío?</i>

<b>Adverbs</b>	
Formation	<i>(Adding -mente, irregular forms such as mal, mucho, bien)</i> <i>enormemente, simplemente, especialmente</i> <i>Juego muy bien al fútbol.</i> <i>Canta muy mal.</i>
Comparative and superlative: regular	<i>más interesante que, el/la más interesante</i> <i>menos inteligente que, el/la menos inteligente</i> <i>más grande que, el/la más grande</i>
Interrogative	<i>(cómo, cuándo, dónde ...)</i> <i>¿Adónde vas tan temprano?</i> <i>¿Cómo te sientes hoy?</i> <i>¿Cuánto tiempo vas a estar allí?</i>
Adverbs of time and place	<i>(aquí, allí, ahora, ya ...)</i> <i>Ahora no está en su casa.</i> <i>He terminado ya.</i> <i>Voy a estar allí muy pronto.</i>
Common adverbial phrases	<i>por la mañana, a la derecha, a pie</i>
Quantifiers and intensifiers	<i>(muy, bastante, demasiado, poco, mucho ...)</i> <i>No había demasiado dinero en el banco.</i> <i>Tenemos bastante comida en la mesa.</i> <i>Hay muy poco tiempo para terminarlo.</i>

<b>Pronouns</b>	
Subject	<i>yo, tú, él, ella, usted, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos, ellas, ustedes</i>
Object (R)	<i>me, te, lo, la, nos, os, los, las</i>
Position and order of object pronouns (R)	<i>la leo, lo como, los compra, las escribe</i>

Grammar and Structures	Examples
<b>Pronouns (cont.)</b>	
Possessive pronouns	<p><i>(mío, tuyo, suyo ...)</i>  <i>el mío/la mía/los míos/las mías</i>  <i>Tu jardín es grande, el mío es pequeño.</i>  <i>Tu casa es vieja, la mía es nueva.</i>  <i>Tus hermanos son altos, los míos son bajos.</i>  <i>Tus flores son rojas, las mías son blancas.</i>  <i>El tuyo/La tuya/Los tuyos/Las tuyas</i>  <i>Mi coche es verde, el tuyo es azul.</i>  <i>El suyo/La suya/Los suyos/Las suyas</i>  <i>Mi coche es verde, el suyo es blanco.</i>  <i>El nuestro/La nuestra/Los nuestros/Las nuestras</i>  <i>Su jardín es bonito, el nuestro es más grande.</i>  <i>El vuestro/La vuestra/Los vuestros/Las vuestras</i>  <i>Nuestro padre trabaja aquí, el vuestro trabaja en Madrid.</i></p>
Reflexive	<i>me, te, se, nos, os, se</i>
Relative	<i>que</i>
Relative (R)	<p><i>(que, quien, lo que, cuyo ...)</i>  <i>No me llamó, lo que me parece extraño.</i>  <i>El hombre que sale es tu vecino.</i>  <i>El país cuya capital es Madrid</i></p>
Disjunctive	<p><i>(conmigo, contigo, para mí, para ti ...)</i>  <i>Viene conmigo en el autobús.</i>  <i>Es para mí.</i>  <i>Lo he comprado para él.</i></p>
Demonstrative and indefinite	<p><i>(éste, ése, aquél, esto, eso, aquello)</i>  <i>(algo, alguien ...)</i>  <i>Alguien me dijo que tuvo un accidente.</i>  <i>Aquello que escribió era muy triste.</i></p>
Interrogative	<p><i>(cuál, qué, quién ...)</i>  <i>¿Cuál es el que quieres?</i>  <i>¿Quién escribió la carta?</i>  <i>¿Qué te ha dicho?</i></p>

Verbs																						
Regular and irregular verbs, including reflexive verbs	<p><i>-ar/-er/-ir conjugations of regular verbs (hablar, comer, vivir ...)</i>  <i>Irregular verbs (ir, ser, estar, poner ...)</i>  <i>Reflexive verbs (levantarse, acostarse, relajarse ...)</i></p>																					
All persons of the verb, singular and plural	<table> <tbody> <tr> <td><i>hablar</i></td> <td><i>tener</i></td> <td><i>escribir</i></td> </tr> <tr> <td><i>hablo</i></td> <td><i>tengo</i></td> <td><i>escribo</i></td> </tr> <tr> <td><i>hablas</i></td> <td><i> tienes</i></td> <td><i>escribes</i></td> </tr> <tr> <td><i>habla</i></td> <td><i>tiene</i></td> <td><i>escribe</i></td> </tr> <tr> <td><i>hablamos</i></td> <td><i>tenemos</i></td> <td><i>escribimos</i></td> </tr> <tr> <td><i>habláis</i></td> <td><i>tenéis</i></td> <td><i>escribís</i></td> </tr> <tr> <td><i>hablan</i></td> <td><i>tienen</i></td> <td><i>escriben</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>hablar</i>	<i>tener</i>	<i>escribir</i>	<i>hablo</i>	<i>tengo</i>	<i>escribo</i>	<i>hablas</i>	<i> tienes</i>	<i>escribes</i>	<i>habla</i>	<i>tiene</i>	<i>escribe</i>	<i>hablamos</i>	<i>tenemos</i>	<i>escribimos</i>	<i>habláis</i>	<i>tenéis</i>	<i>escribís</i>	<i>hablan</i>	<i>tienen</i>	<i>escriben</i>
<i>hablar</i>	<i>tener</i>	<i>escribir</i>																				
<i>hablo</i>	<i>tengo</i>	<i>escribo</i>																				
<i>hablas</i>	<i> tienes</i>	<i>escribes</i>																				
<i>habla</i>	<i>tiene</i>	<i>escribe</i>																				
<i>hablamos</i>	<i>tenemos</i>	<i>escribimos</i>																				
<i>habláis</i>	<i>tenéis</i>	<i>escribís</i>																				
<i>hablan</i>	<i>tienen</i>	<i>escriben</i>																				

Grammar and Structures	Examples
<b>Verbs (cont.)</b>	
Modes of address: <i>tú</i> and <i>usted</i>	<i>Tú recibes el correo/Usted recibe el correo.</i> <i>Tú no ganas mucho/Usted no gana mucho.</i> <i>Tú debes salir ya/Usted debe salir ya.</i>
Radical-changing verbs	<i>contar: cuento</i> <i>preferir: prefiero</i> <i>pedir: pido</i>
Negative forms	<i>No voy a salir.</i> <i>No tuve tiempo.</i> <i>No fueron al cine.</i>
Interrogative forms	<i>Se llama Juan. ¿Se llama Juan?</i> <i>Ha comprado el libro. ¿Ha comprado el libro?</i> <i>Juan no va a venir. ¿No va a venir Juan?</i>
Reflexive constructions	<i>(se puede, se necesita, se habla)</i> <i>Se necesita camarero para hotel en la costa.</i> <i>Se puede fumar en esta sala.</i> <i>Aquí se habla español.</i>
Uses of <i>ser</i> and <i>estar</i>	<i>ser: nacionalidad, profesión, color, talla, personalidad ...</i> <i>estar: posición, estados temporales ...</i>

Tenses	
Present indicative	<i>tengo, eres, hablamos ...</i>
Present continuous	<i>estoy hablando, estás saliendo, están comprando ...</i>
Preterite	<i>tuve, regalaste, pudiste ...</i>
Imperfect: in weather expressions with <i>estar, hacer, ser</i>	<i>Estaba nublado.</i> <i>Hacía calor.</i> <i>Las temperaturas eran altas.</i> <i>Era un día caluroso.</i>
Imperfect (R)	<i>Tenía sólo doce años.</i> <i>Era un chico muy inteligente.</i> <i>Visitaban la playa cada verano.</i>
Future (R)	<i>De mayor seré futbolista.</i> <i>El próximo verano iremos a Barcelona.</i> <i>Estudiarán español en la universidad.</i>
Perfect: most common verbs only	<i>He visitado España en varias ocasiones.</i> <i>Mi padre ha salido temprano de casa.</i> <i>Hemos llegado a las ocho al colegio.</i>
Conditional: <i>gustar</i> only in set phrases	<i>Me gustaría visitar España en el futuro.</i> <i>A mi padre le gustaría tener un coche más grande.</i> <i>Nos gustaría poder hablar japonés.</i>
Pluperfect (R)	<i>Mi madre se había levantado temprano.</i> <i>El policía había salido del coche.</i> <i>El tren había llegado a las seis.</i>

Grammar and Structures	Examples
<b>Tenses (cont.)</b>	
Gerund (R)	<i>hablando, bebiendo, escribiendo</i>
Imperative: common forms including negative	<i>¡Di la verdad! ¡Escucha a tu madre! ¡No hagas tonterías!</i>
Subjunctive, present (R): in certain exclamatory phrases	<i>¡Viva! ¡Dígame! ¡Cierren la puerta!</i>
Subjunctive, imperfect	<i>quisiera ... Quisiera un kilo de cebollas.</i>
Impersonal verbs: most common only	<i>(llover, nevar, anochecer, hacer falta, doler ...) Llovió toda la noche. Hace falta comprar verduras. Me duele la cabeza.</i>

Prepositions	
Common, including personal <i>a</i>	<i>(a, con, de, desde, entre, hacia, en, sin, sobre ...) (al lado de, al final de ...) He llegado con mi padre. Van hacia el supermercado. El libro está sobre la mesa.</i>
<i>Por</i> and <i>para</i>	<i>Regresó por la mañana. Están por todas partes. Lo ha hecho por mí. El regalo es para él. Lo necesito para mañana. Ahorra dinero para ir de vacaciones.</i>

Conjunctions	
Common	<i>Including y, pero, o, porque, como, cuando ... Tengo un coche pero está roto. Compré el libro porque lo necesitaba. Salí cuando el profesor terminó.</i>

Number, quantity, dates	
Working with numbers	<i>dos, quince, un litro, el seis de febrero</i>

Time	
Examples	<i>a las dos y media, son las nueve, es la una y cuarto</i>
Use of <i>desde hace</i> with present tense (R)	<i>Vivo en Belfast desde hace diez años. No le veo desde hace una semana. Mi hermano estudia español desde hace tres meses.</i>

## Higher Tier

All grammar and structures listed for Foundation Tier, as well as:

Grammar and Structures	Examples
<b>Articles</b>	
<i>Lo plus adjective</i>	<i>lo bueno, lo importante, lo mejor</i>
<b>Adjectives</b>	
Comparative and superlative	<i>más interesante, el más alto</i>
Possessive, short and long forms and relative (R)	<i>(mi, mío, tu, tuyo, su, suyo ...)</i> <i>Este es mi cuaderno. Este cuaderno es mío.</i> <i>Aquella es su casa. Aquella casa es suya.</i>  <i>cuyo, cuya</i> <i>aquel libro, cuyo autor está muerto ...</i>
<b>Adverbs</b>	
Comparative and superlative	<i>más frecuentemente, lo más rápidamente</i>
<b>Pronouns</b>	
Object	<i>me, te, lo, la, le, nos, os, los, las, les</i>
Position and order of object pronouns	<i>lo hago, me ayuda, voy a verlo</i>
Relative: all other uses including <i>quien, lo que, el que, cual</i>	<i>Hago lo que me gusta.</i> <i>Esta es la mujer con quien trabajo.</i> <i>Ese chico es el que trabaja en la radio.</i>
Possessive	<i>(el mío, la mía, el tuyo, la suya ...)</i> <i>Este coche no es el mío.</i> <i>El tuyo es de color azul.</i> <i>Han cogido la suya porque es la mejor.</i>
<b>Verbs: tenses</b>	
Future	<i>Estudiaré en la universidad.</i> <i>Mis padres vendrán mañana.</i> <i>Mi primo sacará mejores notas que yo.</i>
Imperfect	<i>El niño caminaba por la calle.</i> <i>Había mucha niebla y hacía frío.</i> <i>Cada día visitaba a mis abuelos.</i>
Imperfect continuous	<i>El reportero estaba hablando por la radio.</i> <i>Estaba caminando cuando vi el accidente.</i> <i>Estábamos saliendo del tren cuando oímos el ruido.</i>
Perfect	<i>He comprado todo lo que necesito.</i> <i>Ya he salido de la oficina.</i> <i>Nos han regalado un perro.</i>

Grammar and Structures	Examples
<b>Verbs: tenses (cont.)</b>	
Pluperfect	<i>Ya había salido cuando él llamó. No habían comprado lo suficiente. El había salido hacia la estación.</i>
Conditional	<i>Me gustaría estudiar en el extranjero. Tendría la oportunidad de trabajar. Sería mi sueño.</i>
Passive voice (R)	<i>La tienda fue asaltada por los gamberros. El libro fue escrito por Cervantes. El edificio será abierto el próximo mes.</i>
Gerund	<i>Estoy estudiando para mis exámenes. Están hablando por teléfono. El perro está ladrando.</i>
Present subjunctive: imperative, affirmation and negation, future after conjunctions of time ( <i>cuando</i> )	<i>¡Venga a las nueve! ¡No compren en esa tienda! No compren nada allí cuando abran la tienda.</i>
After verbs of wishing, command, request, emotion, to express purpose ( <i>para que</i> )	<i>Deseo que vuelvas pronto. Es necesario que termine el trabajo. Debo aprobar para que pueda ir a la universidad.</i>
Imperfect subjunctive (R)	<i>Si tuviera dinero iría de vacaciones. Si pudiera saldría temprano. Si estudiaras más, sacarías mejores notas.</i>
<b>Time</b>	
Use of <i>desde hace</i> with present tense	<i>Tengo este coche desde hace tres años. Vivo en esta casa desde hace una semana. Mi abuelo está enfermo desde hace un mes.</i>
Use of <i>desde hace</i> with imperfect tense (R)	<i>Ya tocaba el piano desde hace seis años. Visitaba a su madre en el hospital desde hace dos meses.</i>

## Appendix 5

### Spanish Core Minimum Vocabulary List

#### Context for Learning 1: Identity, Lifestyle and Culture

##### Myself, my family, relationships and choices

###### Mi familia y yo

la abuela  
 el abuelo  
 los abuelos  
 el adulto  
 la amiga  
 el amigo  
 el bebé  
 la cuñada  
 el cuñado  
 la chica  
 el chico  
 la familia  
 las gemelas  
 los gemelos  
 la hermana  
 el hermano  
 la hermanastra  
 el hermanoastro  
 la hija  
 la hijastra  
 el hijastro  
 el hijo  
 el/la hijo/a único/a  
 el hombre  
 los miembros de la familia  
 la madrastra  
 la madre  
 el marido  
 la mujer  
 la nieta  
 el nieto  
 los nietos  
 el/la niño/a  
 la novia  
 el novio  
 la nuera  
 el padrastro  
 el padre  
 los padres

###### Myself and my family

grandmother  
 grandfather  
 grandparents  
 adult  
 (female) friend  
 (male) friend  
 baby  
 sister-in-law  
 brother-in-law  
 girl  
 boy  
 family  
 twin girls  
 twins  
 sister  
 brother  
 half-sister, step-sister  
 half-brother, step-brother  
 daughter  
 step-daughter  
 step-son  
 son  
 only son/daughter  
 man  
 family members  
 step-mother  
 mum, mother  
 husband  
 woman, wife  
 granddaughter  
 grandson  
 grandchildren  
 child  
 girlfriend  
 boyfriend  
 daughter-in-law  
 step-father  
 dad, father  
 parents

la pareja	couple, partner
los parientes	relatives
el/la primo/a	cousin
la sobrina	niece
el sobrino	nephew
la suegra	mother-in-law
el suegro	father-in-law
la tía	aunt
el tío	uncle
el yerno	son-in-law

### **Describir personas**

alto/a  
la altura, la estatura  
amable  
la amistad  
amistoso/a  
el amor, el cariño  
animado/a  
el apellido  
bajo/a  
la barba  
el bigote  
callado/a  
castaño/a  
la cicatriz  
corto/a  
deportista  
de estatura media  
de mediana edad  
de peso medio  
delgado/a  
divorciado/a  
egoísta  
enfadado/a  
un fastidio, un pesado  
feliz, alegre  
feo/a  
las gafas  
generoso/a  
gordo/a  
gracioso/a  
guapo/a  
hablador/a  
impaciente  
ingenioso/a  
injusto/a

### **Describing people**

tall  
height  
kind, nice  
friendship  
friendly  
love  
lively  
surname  
short (in height)  
beard  
moustache  
quiet  
brown (describing hair)  
scar  
short (describing hair)  
sporty  
medium height  
middle aged  
medium weight  
thin, slim  
divorced  
selfish  
angry  
a nuisance (person)  
happy  
ugly  
glasses  
generous  
fat  
funny  
handsome, pretty  
chatty, talkative  
impatient  
witty, clever  
unfair

joven	young
juntos/as	together
largo/a	long
liso/a	straight
lleno/a de vida	full of life
mayor	older
media melena	medium length (describing hair)
menor	younger
molesto/a	annoying
moreno/a	dark-skinned
muerto/a	dead
nacido/a el ...	born on the ...
el nacimiento	birth
el nombre	(first) name
los ojos	eyes
pálido/a	pale
las pecas	freckles
pelirrojo/a	red-haired, ginger
el pelo	hair
perezoso/a, vago/a	lazy
el peso	weight
la piel	skin
las relaciones	relationships
rizado/a	curly
rubio/a	blonde, fair
el sentido del humor	sense of humour
separado/a	separated
serio/a	serious
soltero/a	single
tímido/a	shy
tonto/a	stupid, silly
torpe	clumsy
trabajador/a	hard-working
tranquilo/a	calm
travieso/a	naughty
triste	sad
viejo/a	old
el/la viudo/a	widower/widow

### **Verbos útiles**

avergonzar  
casarse con  
compartir  
confiar en  
conocer  
contar con  
criticar

### **Useful verbs**

to embarrass  
to marry, get married to  
to share  
to trust  
to know (person)  
to count on, rely on  
to criticise

charlar	to chat
decir	to say, tell
discutir	to argue
divorciarse	to divorce
encantar	to love
encontrar, conocer	to meet
enfadarse	to get angry
gustar	to like
hacerse amigo/a de	to make friends with
llamarse	to be called
llevar	to wear
llevarse bien con	to get on with
llevarse mal con	to get on badly with
llorar	to cry
odiar	to hate
preferir	to prefer
querer, amar	to love (person)
reírse	to laugh
saber	to know
ser, estar	to be
sonreír	to smile
soñar	to dream
tener	to have

### **Las redes sociales**

la actualización de estado
el blog
buscar contactos en la red
la comunidad
el contacto
la contraseña
la cuenta/clave de usuario
dejar un comentario
en línea
el foro
la foto del perfil
el hilo de debate
el perfil
la red social
el/la seguidor/a
el/la usuario/a

### **Social media**

status update
blog
social networking
community
contact
password
account/username
to comment
online
forum
profile photo
discussion thread
profile
social network
follower
user

### **Verbos útiles**

agregar como amigo/a a  
compartir  
conectarse  
desconectarse  
hacer una amistad con  
mandar/enviar un mensaje  
recibir un mensaje  
registrarse  
seguir

### **La tecnología nueva**

las aplicaciones  
la banda ancha  
la cámara  
el cartucho de tinta  
el CD, el disco compacto  
la cuenta, la factura  
la dirección  
el email, el correo electrónico  
el enlace  
enviar un SMS/mensaje  
equipado/a con  
gratis  
la impresora  
el juego  
el mensaje de email  
el móvil de contrato  
el móvil de prepago  
el navegador GPS  
online, en línea  
el ordenador, la computadora  
el ordenador portátil  
la pantalla  
el "pen drive" USB  
el podcast  
el ratón  
la red  
el sitio web, la página web  
el software  
la tableta  
la tarjeta SIM  
el teclado  
el (teléfono) móvil  
el tono de llamada  
el wifi

### **Useful verbs**

to 'friend'  
to share  
to log in  
to log out  
to 'friend'  
to send a message  
to receive a message  
to sign up, to register  
to follow

### **New technology**

apps  
broadband  
camera  
ink cartridge  
CD  
bill  
address  
email  
link  
to text  
equipped with  
free  
printer  
game  
email message  
contract phone  
prepaid phone  
sat-nav  
online  
computer  
laptop  
screen  
USB memory stick  
podcast  
mouse  
web  
internet site  
software  
tablet  
SIM card  
keyboard  
mobile phone  
ring tone  
wifi

### **Verbos útiles**

apagar  
cargar  
copiar  
descargar  
encender  
hacer clic (en)  
imprimir  
llamar  
mandar, enviar  
minimizar  
quemar  
subir  
teclear

### **Useful verbs**

to switch off  
to load  
to copy  
to download  
to switch on  
to click (on)  
to print  
to call, phone  
to send  
to minimise  
to burn  
to upload  
to type

### **El tiempo libre y el ocio**

el ajedrez  
el anuncio  
el artículo  
los auriculares  
el baile  
la banda, el grupo  
la barbacoa  
la batería  
la biblioteca  
el canal, la cadena  
la canción  
el/la cantante  
el cine  
la cita  
el clarinete  
el club juvenil  
la comedia  
el concierto  
el concurso  
el crucigrama  
los dibujos animados  
digital  
el documental  
la flauta  
el género, tipo  
la guitarra  
HD, de alta definición  
el instrumento  
invitar a unos amigos a pasar la noche  
el lector de DVD  
la lectura

### **Free time and leisure**

chess  
advert  
article  
headphones  
dancing  
band, group  
barbecue  
drums  
library  
TV channel  
song  
singer  
cinema  
meeting, date  
clarinet  
youth club  
comedy  
concert  
game show  
crossword  
cartoon  
digital  
documentary  
flute  
genre  
guitar  
HD (high definition)  
instrument  
to have a sleepover  
DVD player  
reading

el libro	book
montar en monopatín	to go skateboarding
la música	music
la música clásica	classical music
la música pop	pop music
la música rap	rap music
la música rock	rock music
un musical	a musical
las noticias	news (general)
la novela	novel
la pantalla grande	the big screen
la pantalla plana	flat screen
la película	film
la película de guerra	war film
la película de terror	horror film
la película policíaca	detective film
la película romántica	romantic film
la película subtitulada	subtitled film
la pequeña pantalla	small screen
el periódico	newspaper
la pesca	fishing
el piano	piano
el programa	programme
el programa deportivo	sports programme
el programa infantil	children's programme
el pronóstico del tiempo	weather forecast
la radio	radio
la revista	magazine
el saxofón	saxophone
la serie	series
el tebeo	comic book
el teclado	keyboard
el telediario	news (TV)
la telenovela	soap
la televisión	television
la televisión por satélite	satellite TV
la trompeta	trumpet
el violín	violin
la voz	voice

### **Los animales**

la abeja  
el águila  
la araña  
la ardilla  
la avispa  
el burro

### **Animals**

bee  
eagle  
spider  
squirrel  
wasp  
donkey

el caballo	horse
la cabra	goat
el cerdo	pig
el ciervo	deer
el cisne	swan
el conejo	rabbit
el conejo de Indias, la cobaya	guinea pig
el cordero	lamb
la culebra, la serpiente	snake
el erizo	hedgehog
la foca	seal
la gallina	hen
el gallo	cockerel
el/la gato/a	cat
el grillo	cricket
el hámster	hamster
la hormiga	ant
el hurón	ferret
el lagarto	lizard
la liebre	hare
el lobo	wolf
el loro	parrot
la mariposa	butterfly
la mosca	fly
el murciélago	bat
el oso	bear
la oveja	sheep
el pájaro	bird
la paloma	pigeon
el pato	duck
el pavo	turkey
el periquito	budgie
el/la perro/a	dog
el perro pastor	sheepdog
el pez	fish
el pez de colores	goldfish
la rana	frog
la rata	rat
el ratón	mouse
el saltamontes	grasshopper
el tejón	badger
el toro	bull
la tortuga	tortoise
la vaca	cow
el zorro	fox

### **Las compras**

los artículos de aseo  
barato/a  
los billetes  
la bolsa  
el bolso  
las botas  
el bricolaje  
la bufanda  
la caja registradora  
los calcetines  
cambiar(se)  
la camisa  
la camiseta  
la caña de pescar  
caro/a  
la cartera  
el centro comercial  
el cinturón  
el cuero, la piel  
la chaqueta  
el dinero  
el espectáculo, el show  
la falda  
la fiesta  
la ganga  
la gorra  
los guantes  
el impermeable  
el jersey  
las joyas  
el juego de mesa  
el juguete  
la lana  
la loción de afeitar  
el maquillaje  
el oro  
los pantalones  
los pantalones cortos  
el parque temático  
el partido  
el perfume  
la pintura  
la plata  
el portamonedas, el monedero  
las rebajas  
el recibo

### **Shopping**

toiletries  
cheap  
notes (money)  
bag  
handbag  
boots  
DIY  
scarf  
cash register  
socks  
to change, get changed  
shirt  
T-shirt  
fishing rod  
expensive  
wallet  
shopping centre  
belt  
leather  
jacket  
money  
show  
skirt  
party  
good deal, bargain  
cap  
gloves  
raincoat  
jumper  
jewellery  
board game  
toy  
wool  
aftershave  
make-up  
gold  
trousers  
shorts  
theme park  
match (sports)  
perfume  
painting  
silver  
purse  
the sales  
receipt

el recuerdo	souvenir
el regalo	present
el reloj	watch
el rompecabezas	brain teaser, puzzle
la ropa	clothes
las sandalias	sandals
la seda	silk
el sombrero	hat
la sudadera con capucha	hoodie
la tarjeta bancaria	bank card
la tarjeta de crédito	credit card
el teatro	theatre
la tienda	shop
el traje de baño, el bañador	swimming costume
los vaqueros	jeans
el vestido	dress
las zapatillas de deporte	trainers
los zapatos	shoes

#### **Verbos útiles**

bailar
cantar
comprar
dibujar
ensayar
escuchar
grabar
invitar
ir
jugar
leer
llevar
mirar
pasar tiempo (con amigos)
pasarlo bien
pintar
poder
practicar
quedarse
quedarse en la cama hasta tarde
querer
relajarse
salir
tener ganas de
tocar (música, un instrumento)
tratarse de
ver la televisión/un DVD

#### **Useful verbs**

to dance
to sing
to buy
to draw
to practise (music)
to listen
to record
to invite
to go
to play
to read
to wear
to watch
to hang out (with friends)
to have fun
to paint
to be able to
to practise
to stay
to lie in
to want
to relax
to go out
to feel like, want to
to play (music, an instrument)
to be about
to watch TV/a DVD

ver  
venir

to see, watch  
to come

### **La rutina diaria**

a menudo  
el cepillo  
el cepillo de dientes  
el despertador  
en casa  
en mi casa  
los lunes  
(por) la mañana  
(por) la noche  
(por) la tarde  
tarde

### **Daily routine**

often  
hairbrush  
toothbrush  
alarm clock  
at home  
at my house  
on Mondays  
(in) the morning  
(at) night  
(in) the afternoon, evening  
late

### **Verbos útiles**

acostarse  
afeitarse  
arreglarse  
bajar la escalera  
beber  
cepillarse los dientes/el pelo  
comer  
desayunar  
desnudarse, quitarse la ropa  
despertarse  
 ducharse  
esperar  
irse a casa  
lavarse  
levantarse  
maquillarse  
pasear al perro  
ponerse el uniforme  
salir de casa  
tener calor  
tener frío  
tener hambre  
tener sed  
vestirse, ponerse la ropa

### **Useful verbs**

to go to bed  
to shave  
to get ready  
to go downstairs  
to drink  
to brush your teeth/hair  
to eat  
to have breakfast  
to undress  
to wake up  
to take a shower  
to wait (for)  
to go home  
to wash  
to get up  
to put on make-up  
to walk the dog  
to put on your uniform  
to leave the house  
to be hot/warm  
to be cold  
to be hungry  
to be thirsty  
to get dressed

### **Costumbres, fiestas y celebraciones**

el Año Nuevo  
el Año Nuevo chino  
la bandera

### **Customs, festivals and celebrations**

New Year  
Chinese New Year  
flag

el bautizo	christening
la boda	wedding
la celebración, el festival	celebration, festival
el compromiso	engagement
el cumpleaños	birthday
el día de fiesta	bank/public holiday
el día de los Santos Inocentes	'April Fools' day' (28 December)
el día de Reyes	Kings' Day, Epiphany (6 January)
¡Feliz cumpleaños!	Happy birthday!
el desfile, la procesión	procession
el entierro, el funeral	funeral
el espectáculo de fuegos artificiales	fireworks display
¡Feliz Navidad!	Happy Christmas!
la fiesta	festival, party
la iglesia	church
las luces	lights
el martes de Carnaval	Shrove Tuesday
la mezquita	mosque
la misa	mass
la muerte	death
el nacimiento	birth
la Navidad	Christmas
la Nochebuena	Christmas Eve
la Nochevieja	New Year's Eve
Papá Noel	Father Christmas
el Ramadán	Ramadan
el regalo	present
la Semana Santa	Easter
la sinagoga	synagogue
la tarjeta	card
las velas	candles
la víspera de Todos los Santos	Halloween

### **Verbos útiles**

ayunar
celebrar
cumplir 14 años
dar
decorar
desear
enviar
morir
nacer
recibir

### **Useful verbs**

to fast
to celebrate
to turn 14 (years old)
to give
to decorate
to wish
to send
to die
to be born
to receive

## Context for Learning 2: Local, National, International and Global Areas of Interest

### El entorno local

#### Mi casa

abajo  
arriba  
el aseo  
el ático, el desván  
la cocina  
el comedor  
el cuarto de baño  
el cuarto de ducha  
el despacho, la oficina  
el dormitorio  
en mi casa, en casa  
la entrada  
las escaleras  
el garaje  
la habitación, el cuarto  
el jardín  
el pasillo  
el patio  
la planta baja  
la primera planta  
el salón, la sala  
el sótano  
la terraza interior

#### En mi casa

abajo  
la alfombra  
el armario  
arriba  
la botella  
la butaca, el sillón  
la caja  
la calefacción central  
la cama  
el césped  
la cocina  
el congelador  
la copa  
la cortina  
la cubertería  
el cuchillo

### My local environment

#### My house

down, downstairs  
up, upstairs  
toilet  
attic, loft  
kitchen  
dining room  
bathroom  
shower room, wet room  
office, study  
bedroom  
at my house, at home  
entrance hall  
stairs  
garage  
room  
garden  
corridor  
patio  
ground floor  
first floor  
lounge  
basement  
conservatory

#### In my house

down, downstairs  
rug  
wardrobe, cupboard  
up, upstairs  
bottle  
armchair  
box  
central heating  
bed  
lawn  
cooker  
freezer  
wine glass  
curtain  
cutlery  
knife

la ducha	shower
el equipo de música	sound system
las escaleras	stairs
el espejo	mirror
la estantería	shelf, bookcase
la hierba	grass
el horno	oven
la lata	can
el lavabo	bathroom sink
la lavadora	washing machine
el lavavajillas, el lavaplatos	dishwasher
la madera	wood
el microondas	microwave
la moqueta	carpet
los muebles	furniture
la nevera	fridge
la pared	wall
la pila, el fregadero	kitchen sink
la plancha	iron
el plato	plate
la puerta	door
la silla	chair
el sofá	sofa
el suelo	floor
la taza	cup
el techo	ceiling
el tenedor	fork
el vaso	glass
la ventana	window

### **Los quehaceres domésticos**

arreglar
arreglar el jardín
barrer el suelo
cocinar
fregar el suelo
hacer la cama
hacer las tareas domésticas
ir de compras
lavar el coche
lavar la ropa
lavar los platos
limpiar
pasar la aspiradora
pasear al perro
planchar la ropa
poner la mesa

### **Household jobs**

to tidy
to do the gardening
to sweep the floor
to do the cooking
to mop the floor
to make the bed
to do the housework
to go shopping
to wash the car
to do the washing
to do the washing up
to clean
to do the vacuuming
to walk the dog
to do the ironing
to set the table

quitar la mesa  
sacar la basura

to clear the table  
to put the bin out

**Mi pueblo/Mi ciudad y mi  
región**

el aeropuerto  
las afueras  
la aldea  
animado/a  
los animales  
el apartamento  
el árbol  
los atascos  
el ayuntamiento  
el banco  
la biblioteca  
el bosque  
la cafetería  
la calle  
el campo  
la carnicería  
la carretera  
la casa  
la casa adosada  
la casa independiente, individual  
el castillo  
la catedral  
el centro comercial  
el centro de la ciudad  
el cine  
la circulación, el tráfico  
la ciudad  
la ciudad comercial  
la ciudad histórica  
la ciudad industrial  
la ciudad turística  
la comisaría  
la charcutería  
la discoteca  
las distracciones, diversiones  
la estación de autobuses  
la estación de trenes  
el estadio  
la farmacia  
las flores  
la gasolinera  
los grandes almacenes

**My village/My town and my  
region**

airport  
suburbs  
village  
lively  
animals  
apartment  
tree  
traffic jams  
town hall  
bank  
library  
forest  
coffee shop  
street  
countryside, field  
butcher's  
road  
house  
semi-detached house  
detached house  
castle  
cathedral  
shopping centre  
city/town centre  
cinema  
traffic  
city, town  
commercial city/town  
historical city/town  
industrial city/town  
tourist city/town  
police station  
pork butcher's, deli  
disco  
amusements, entertainment  
bus station  
train station  
stadium  
chemist's  
flowers  
petrol station  
department store

la granja	farm
hay	there is/are
el hipermercado	hypermarket, superstore
la iglesia	church
el mar	the sea
el mercado	market
las montañas	mountains
el museo	museum
(la oficina de) correos	post office
la oficina de turismo	tourist office
la panadería	bakery
la pastelería	cake shop
la pescadería	fishmonger's
la peluquería	hairdresser's
la piscina	swimming pool
el piso	a flat
la playa, la costa	beach, seaside
la plaza	square
el polideportivo, centro de ocio	sports centre, leisure centre
el pueblo	small town, village
el puente	bridge
el puerto	port, harbour
el rincón, la esquina	corner
el río	river
la rotonda	roundabout
ruidoso/a	noisy
los semáforos	traffic lights
la señal	signpost
el supermercado	supermarket
la tienda de ropa	clothes shop
la tienda de ultramarinos/comestibles	grocer's shop
las tiendas	shops
tranquilo/a	calm, quiet
la villa	villa
la zapatería	shoe shop
la zona peatonal	pedestrian zone

### **Direcciones**

a la derecha (de)
a la izquierda (de)
al final de
al lado de
allá
allí
aquí
cerca (de)
delante de

### **Directions**

on the right (of)
on the left (of)
at the end of
next to, beside
over there
there
here
near (to)
in front of

desde el otro lado	from the other side
detrás de	behind
el este	east
en algún sitio	somewhere
en el centro	in the centre
(en) todas las direcciones	(in) all directions
enfrente de	opposite
entre	between
lejos (de)	far (from)
muy cerca	very near
el norte	north
el oeste	west
por todas partes	everywhere
el sur	south
todo recto, todo derecho	straight ahead

### **Desplazándose**

a caballo
a pie
el aeropuerto
el aparcamiento
el atasco
el autobús
la autopista
el conductor
en autobús
en autocar
en avión
en barco
en bici/bicicleta
la circulación, el tráfico
en coche
en ferry
en moto
en taxi
en tranvía
en tren
la gasolinera
el mapa
el metro
la moto
la parada de autobuses
el pasajero
el peaje
el peatón
el retraso
el semáforo

### **Getting around**

by horse
on foot
airport
car park
traffic jam
bus
motorway
motorist, driver
by bus
by coach
by plane
by boat
by bike
traffic
by car
by ferry
by motorbike
by taxi
by tram
by train
petrol station
map
underground (train)
motorbike
bus stop
passenger
toll booth
pedestrian
delay
traffic lights

el viaje  
el viajero  
el vuelo

journey  
traveller  
flight

### **Viajando en coche**

la avería  
la batería  
el carnet de conducir  
el diésel  
los frenos  
la gasolina  
la gasolina sin plomo  
el motor  
los neumáticos  
el parabrisas  
el pinchazo  
la rueda  
el semáforo en rojo  
el volante

### **Travelling by car**

breakdown  
battery  
driving licence  
diesel  
brakes  
petrol  
unleaded petrol  
engine  
tyres  
windscreen  
puncture  
wheel  
red light  
steering wheel

### **Viajando en tren**

el andén  
el billete  
el billete de ida  
el billete de ida y vuelta  
la consigna  
la entrada  
el equipaje  
la estación (de trenes)  
el horario  
la información  
llegadas  
la maleta  
la oficina de información  
la sala de espera  
la salida  
la salida de emergencia  
la taquilla  
las vías del tren  
la zona de embarque/salidas

### **Travelling by train**

platform  
ticket  
single ticket  
return ticket  
left luggage  
entrance  
luggage  
(train) station  
timetable  
information  
arrivals  
suitcase  
information office  
waiting room  
exit  
emergency exit  
ticket office  
railway tracks  
departures

### **Verbos útiles**

andar  
aparcar  
aterrizar  
atropellar  
averiarse/tener una avería

### **Useful verbs**

to walk  
to park  
to land (plane)  
to run over  
to break down

bajar	to go down
buscar	to look for
comprar	to buy
conducir	to drive
continuar	to continue
cruzar	to cross
despegar	to take off (plane)
encontrar	to find
estar situado/a	to be situated
hacer la compra	to do the shopping
(ir de) crucero	(to go on) a cruise
perder	to lose
perder (el tren/autobús)	to miss (the train/bus)
salir	to go out
subir	to go up
tener un accidente/un choque	to have an accident/crash
torcer, girar, doblar	to turn
trabajar	to work
validar un billete	to validate a ticket
viajar	to travel
visitar	to visit

## **El entorno**

### **El tiempo**

el calor
caluroso
el cielo
el clima
cubierto
el chaparrón
el frío
el hielo
húmedo
intervalos de sol
la lluvia
la neblina
la niebla
la nieve
la nube
nublado
el pronóstico
relámpago
seco/a
el sol
soleado
la sombra
la temperatura

## **The wider environment**

### **The weather**

heat
hot
sky
climate
overcast
shower
cold
ice
humid
sunny spells
rain
mist
fog
snow
cloud
cloudy
weather forecast
lightning
dry
sun
sunny
shade
temperature

tempestuoso, tormentoso  
el tiempo  
la tormenta  
el trueno  
el viento

stormy  
weather  
storm  
thunder  
wind

**El medio ambiente**

el aeropuerto  
el agujero  
el albergue juvenil  
el aparcamiento  
los atascos  
el ayuntamiento  
el banco  
la basura  
el bosque  
el calentamiento global  
el campo  
la capa de ozono  
el carbón  
la carnicería  
la casa  
la casa adosada  
la casa independiente, individual  
el castillo  
el centro de la ciudad  
la circulación, el tráfico  
la ciudad  
el colegio  
el consumo  
(la oficina de) correos  
la costa  
el crudo  
la cueva  
la charcutería  
la deforestación  
los deshechos  
el desperdicio  
la discoteca  
las distracciones, diversiones  
el efecto invernadero  
la electricidad  
la energía eólica  
la energía nuclear  
la energía solar  
la esquina  
la estación de autobuses

**The environment**

airport  
hole  
youth hostel  
carpark  
traffic jams  
town hall  
bank  
rubbish  
forest  
global warming  
field  
ozone layer  
coal  
butcher's  
house  
semi-detached house  
detached house  
castle  
city/town centre  
traffic  
city, town  
school  
consumption  
post office  
coast  
crude oil  
cave  
pork butcher's, deli  
deforestation  
waste  
wastage  
disco  
amusements, entertainment  
greenhouse effect  
electricity  
wind power  
nuclear energy  
solar power  
corner  
bus station

la estación de trenes	train station
la farmacia	chemist, pharmacy
las flores	flowers
la floristería	flower shop
la frutería	fruit shop
el gas de carbono	carbon gas
la gasolina	petrol
los grandes almacenes	department store
una granja	a farm
los grupos ecologistas	environmental groups
la guerra	war
el hipermercado	hypermarket, superstore
la iglesia	church
la inundación	flooding
el lago	lake
la librería	bookshop
la lluvia ácida	acid rain
el mar	the sea
el mercado	market
las montañas	mountains
mundialmente	worldwide
el mundo	the world
el museo	museum
la oficina de turismo	tourist office
la ola	wave
el país	country
la panadería	bakery
la parada de autobús	bus stop
el parque	park
la pastelería	cake shop, pastry shop
la peluquería	hairdresser's
la pescadería	fishmonger's
la piscina	swimming pool
la planta nuclear	nuclear power station
la playa	beach
la plaza	square
el polideportivo, centro de ocio	sports centre, leisure centre
la polución, la contaminación	pollution
la provincia	province
el pueblo	small town, village
el puerto	port, harbour
el reciclaje	recycling
los recursos	resources
la región	region
renovable	renewable
el residuo nuclear	nuclear waste
el río	river

la selva  
los semáforos  
la señal  
la sequía  
sin plomo  
superpoblado  
el terremoto  
la tienda de comestibles  
la tienda de juguetes  
la tienda de ropa  
las tiendas  
La Tierra  
la universidad  
la zapatería

jungle  
traffic lights  
signpost  
drought  
unleaded  
overpopulated  
earthquake  
grocer's  
toy shop  
clothes shop  
shops  
Earth  
university  
shoe shop

### **Las especies en peligro**

la ballena  
el delfín  
el elefante  
la foca  
el guepardo  
el mono  
el murciélago  
el orangután  
el oso  
el oso panda  
los pájaros  
el pez  
el rinoceronte  
el tejón  
el tigre  
el zorro

### **Endangered species**

whale  
dolphin  
elephant  
seal  
cheetah  
monkey  
bat  
orangutan  
bear  
panda  
birds  
fish  
rhinoceros  
badger  
tiger  
fox

### **Verbos útiles**

congelar  
contaminar  
dañar  
desperdiciar  
erradicar  
estar en paro  
hacer buen tiempo  
hacer daño a  
hacer mal tiempo  
iluminar, brillar  
llover  
mendigar  
nevar

### **Useful verbs**

to freeze  
to pollute  
to harm  
to waste  
to eradicate  
to be unemployed  
to be fine (weather)  
to harm  
to be bad (weather)  
shine  
to rain  
to beg  
to snow

preservar  
proteger  
reciclar  
reutilizar, reusar

### **Asuntos sociales**

#### **La pobreza y la falta de vivienda**

las chabolas  
los derechos  
el desarrollo  
los desempleados  
el hambre  
el huérfano  
la igualdad  
el indigente  
el mendigo  
la mortalidad infantil  
los países desarrollados  
los países en vías de desarrollo  
el paro/el desempleo  
las personas sin hogar  
la población mundial  
la pobreza extrema  
los recursos  
la riqueza  
el salario, el sueldo  
los servicios sociales  
el vagabundo

#### **El trabajo voluntario**

afectar a  
ayudar  
cambiar  
la caridad  
la colaboración  
dar  
las donaciones  
el gobierno  
mejorar  
las ONGs  
el país desarrollado  
el país en vías de desarrollo  
resolver  
la responsabilidad  
solidario/a  
trabajar como voluntario

to preserve  
to protect, safeguard  
to recycle  
to reuse

### **Social issues**

#### **Poverty and homelessness**

shanty towns  
rights  
development  
unemployed people  
hunger, famine  
orphan  
equality  
homeless person  
beggar  
infant mortality  
developed countries  
developing countries  
unemployment  
the homeless  
world population  
extreme poverty  
resources  
wealth  
salary  
social services  
tramp

#### **Voluntary work**

to affect  
to help  
to change  
charity  
co-operation  
to give  
donations  
government  
to improve  
NGOs  
developed country  
developing country  
to solve  
responsibility  
caring  
to do voluntary work

## La salud y el estilo de vida

### El ejercicio/El deporte

al aire libre  
el alpinismo  
andar, pasear  
el árbitro  
el atletismo  
el balón, la pelota  
los bolos  
el buceo  
la carrera  
el ciclismo  
el/la ciclista  
los deportes acuáticos  
deportivo/a  
el entrenamiento  
el equipo  
la equitación  
el estadio  
el excursionista  
el fan, aficionado  
el gimnasio  
el gol  
ir en bicicleta de montaña  
la natación  
el partido  
un paseo  
el patinaje  
el patinaje sobre hielo  
el patinaje sobre ruedas  
los patines  
el patinete, el monopatín  
la pesca  
el piragüismo  
la piscina  
la pista  
la pista de hielo  
la pista de patinaje  
la red  
la vela  
el voleibol  
el windsurf

### La comida y la bebida

el aceite  
el agua  
el ajo

## Health and lifestyle

### Exercise/Sport

open air  
climbing  
to walk  
referee  
athletics  
ball  
bowls  
diving  
race  
cycling  
cyclist  
watersports  
sporty  
training  
team  
horse riding  
stadium  
hiker  
fan, supporter  
gym  
goal  
to go mountain biking  
swimming  
match, game  
a walk, hike  
skating  
ice skating  
roller skating  
(roller) skates  
skateboard  
fishing  
canoeing  
swimming pool  
track  
ice rink  
roller skating rink  
net  
sailing  
volleyball  
windsurfing

### Food and drink

oil  
water  
garlic

el albaricoque	apricot
el alcohol	alcohol
los alimentos	food
el almuerzo, la comida	lunch (midday)
el arroz	rice
asado	roast
el asado	roast, joint
asqueroso, repugnante	disgusting
el atún	tuna
el azúcar	sugar
la bandeja	tray
la bebida	drink
la bebida con gas	fizzy drink
el beicon	bacon
el bistec	steak
el bocadillo	sandwich
la botella	bottle
el cacao	cocoa
el café	coffee
la caja	box
el/la camarero/a	waiter/waitress
el camarón	shrimp
el caracol	snail
los caramelos	sweets
la carne	meat
la carne de vaca	beef
la cebolla	onion
la cena	dinner
los cereales	cereal
la cereza	cherry
la cerveza	beer
la cesta	basket
la ciruela	plum
la col	cabbage
las coles de bruselas	brussels sprouts
la coliflor	cauliflower
los comestibles	food stuff, groceries
la comida	food, groceries, meal
las comidas preparadas	ready meals
el cordero, la carne de cordero	lamb
la cuenta	bill
el curry	curry
el champiñón	mushroom
el chocolate	chocolate
el chorizo	chorizo sausage
la chuleta	chop, cutlet
el desayuno	breakfast

los dulces	sweet things
la ensalada	salad
la especialidad	speciality
las espinacas	spinach
el estofado	stew
los fideos	noodles
la frambuesa	raspberry
la fresa	strawberry
fresco	cool, fresh
la fruta	fruit
la galleta	biscuit
la grosella negra	blackcurrant
los guisantes	peas
hambre	hunger
el helado	ice cream
el hielo	ice
las hierbas	herbs
el huevo	egg
el jamón	ham
la judía	bean
la lata	can, tin
la leche	milk
la lechuga	lettuce
las legumbres	pulses
el limón	lemon
la limonada	lemonade
la loncha	slice
la mantequilla	butter
la manzana	apple
la margarina	margarine
los mariscos	seafood
el melocotón	peach
la merienda	snack (in the afternoon)
la mermelada	jam
la miel	honey
la mostaza	mustard
la naranja	orange
la nata	cream
las nueces	nuts
el pan	bread, loaf
el pan con mantequilla	bread and butter
la pasta	pasta
el pastel	cake
la patata	potato
las patatas cocidas	boiled potatoes
las patatas fritas	crisps, chips
el pavo	turkey

el pepino	cucumber
la pera	pear
el pescado	fish
picante	spicy
la pimienta	pepper
los pimientos	peppers
la piña	pineapple
la pizza	pizza
el plátano	banana
el plato del día	dish of the day
el plato principal	main course/dish
un poco	a little
el pollo	chicken
el pomelo	grapefruit
el postre	dessert, pudding
el primer plato	starter
el producto	product
la propina	tip
el puré de patatas	mashed potato
el queso	cheese
la rebanada (de pan)	slice (of bread)
la receta	recipe
el recibo	receipt
rico/a	tasty
riquísimo/a	delicious, scrumptious
la sal	salt
la salchicha	sausage
la salsa	sauce
el sándwich tostado de jamón y queso	toasted ham and cheese sandwich
satisfecho	satisfied
la sopa	soup
soso/a	tasteless
el tarro	jar, pot
el té	tea
el tendero	grocer
la tienda de ultramarinos/comestibles	grocer's shop
el tomate	tomato
la tortilla	omelette
la tortita	pancake
un trozo, un pedazo	a piece
la uva	grape
la vainilla	vanilla
las verduras	vegetables
las verduras crudas	raw vegetables
el vinagre	vinegar
el vino	wine
el yogur	yoghurt

la zanahoria  
el zumo

carrot  
juice

**El cuerpo**

la barbilla  
el brazo  
la cabeza  
el cerebro  
el codo  
el corazón  
el cuello  
el dedo  
el diente  
la espalda  
el estómago  
la garganta  
el hombro  
la mano  
las muelas  
la nariz  
el oído  
el ojo  
la oreja  
el pie  
la pierna  
los pulmones  
la rodilla

**The body**

chin  
arm  
head  
brain  
elbow  
heart  
neck  
finger  
tooth  
back  
stomach  
throat  
shoulder  
hand  
molars  
nose  
inner ear  
eye  
ear  
foot  
leg  
lungs  
knee

**Con el médico/En la farmacia**

cansado  
la cura, el remedio  
la enfermedad  
enfermo  
la fiebre  
la gripe  
una insolación  
la medicina (para la tos)  
no me encuentro bien/no estoy bien  
la pastilla para la garganta  
las pastillas, las píldoras  
la picadura de insecto  
la picadura de mosquito  
la receta  
el resfriado, el catarro  
la tos

**At the doctor's/pharmacy**

tired  
cure  
illness  
ill  
fever  
flu  
sunstroke  
(cough) medicine  
I'm not well  
lozenge  
pills, tablets  
insect bite  
mosquito bite  
prescription  
cold  
cough

### **La salud**

el abuso de drogas  
el alcohol  
el alcohólico  
la anorexia  
borracho  
el drogadicto  
las drogas  
fumar  
la obesidad  
el tabaco

### **Verbos útiles**

almorzar  
beber  
cenar  
cocinar  
comer  
correr  
dar un paseo, pasear  
desayunar  
descansar  
emborracharse  
escalar  
fumar  
ganar  
hacer  
hacer deporte  
hacerse daño  
jugar  
lanzar  
llevar  
me duele/duelen  
merendar  
parar, dejar de  
patinar  
probar  
saltar  
sentirse enfermo/a  
tener calor  
tener frío  
tener hambre  
tener sed  
tomar  
tomar drogas  
vomitar

### **Health**

drug abuse  
alcohol  
alcoholic  
anorexia  
drunk  
drug addict  
drugs  
smoking, to smoke  
obesity  
tobacco

### **Useful verbs**

to have lunch  
to drink  
to have dinner  
to cook  
to eat  
to run  
to go for a walk, take for a walk  
to have breakfast  
to rest  
to get drunk  
to climb  
to smoke  
to win  
to do  
to do sport  
to get hurt  
to play  
to throw  
to take away  
I have (a) sore ...  
to have a snack (in the afternoon)  
to stop  
to skate  
to try, taste  
to jump  
to feel sick  
to feel hot  
to feel cold  
to be hungry  
to be thirsty  
to take, to have (a meal)  
to take drugs  
to vomit

## **Viaje y turismo**

### **El mundo**

África  
Alemania  
América  
Asia  
Australia  
Austria  
Bélgica  
Bulgaria  
Canadá  
Croacia  
China  
Chipre  
Dinamarca  
Escocia  
Eslovaquia  
Eslovenia  
España  
Estados Unidos  
Estonia  
Europa  
Finlandia  
Francia  
Gales  
Grecia  
Holanda  
Hungría  
India  
Inglaterra  
Irlanda  
Irlanda del Norte  
Italia  
Japón  
Letonia  
Lituania  
Luxemburgo  
Malta  
los países  
los países extranjeros  
Polonia  
Portugal  
El Reino Unido  
La República Checa  
Rumanía  
Rusia  
Suecia

## **Travel and tourism**

### **The world**

Africa  
Germany  
America  
Asia  
Australia  
Austria  
Belgium  
Bulgaria  
Canada  
Croatia  
China  
Cyprus  
Denmark  
Scotland  
Slovakia  
Slovenia  
Spain  
USA  
Estonia  
Europe  
Finland  
France  
Wales  
Greece  
the Netherlands  
Hungary  
India  
England  
Ireland  
Northern Ireland  
Italy  
Japan  
Latvia  
Lithuania  
Luxembourg  
Malta  
countries  
foreign countries  
Poland  
Portugal  
United Kingdom  
Czech Republic  
Romania  
Russia  
Sweden

Suiza  
Turquía

Switzerland  
Turkey

### **Nacionalidades**

alemán/alemana  
americano/a  
austriaco/a  
británico/a  
escocés/escocesa  
español/a  
europeo  
un extranjero  
francés/francesa  
galés/galesa  
holandés/holandesa  
inglés/inglesa  
irlandés/irlandesa  
italiano/a  
japonés/japonesa  
ruso/a  
suizo/a

### **Nationalities**

German  
American  
Austrian  
British  
Scottish  
Spanish  
European  
a foreigner  
French  
Welsh  
Dutch  
English  
Irish  
Italian  
Japanese  
Russian  
Swiss

### **Las vacaciones**

el albergue juvenil  
el apartamento  
el camping  
la caravana  
una casa de campo  
en el campo  
en la ciudad  
en la costa  
en las montañas, en la sierra  
el hotel de cinco estrellas  
la llave  
el mar  
el paseo marítimo  
la playa  
el turismo  
el turista  
la villa, el chalet

### **Holidays**

youth hostel  
apartment  
campsite  
caravan  
cottage  
in the country  
in the city/town  
by the seaside  
in the mountains  
five star hotel  
key  
the sea  
promenade  
the beach  
tourism  
tourist  
villa

## Context for Learning 3: School Life, Studies and the World of Work

### Mis estudios

el alemán  
el arte dramático, el drama  
la biología  
las ciencias económicas  
la cocina  
el comercio  
el dibujo, el arte  
la educación física  
la educación personal y laboral/la civilización  
el español  
el francés  
la geografía  
la gimnasia  
la historia  
la informática  
el irlandés  
el italiano  
las lenguas extranjeras, los idiomas  
las lenguas modernas, los idiomas  
las matemáticas  
la música  
la química  
la religión  
la sociología  
la tecnología  
los trabajos manuales

### La vida escolar

el alumno  
ausente  
el bachillerato  
la biblioteca  
el boletín escolar, las notas  
la cantina  
el conserje  
el coro  
los deberes  
la detención  
el/la director/a  
la educación  
el ejercicio  
el equipo

### My studies

German  
drama  
biology  
economics  
home economics  
business studies  
art  
physical education  
PSE, Citizenship, LLW  
  
Spanish  
French  
geography  
gymnastics  
history  
ICT  
Irish  
Italian  
foreign languages  
modern languages  
maths  
music  
chemistry  
religious education  
sociology  
design technology  
handicrafts

### School life

pupil  
absent  
A levels (equivalent)  
library  
school report  
canteen  
caretaker  
choir  
homework  
detention  
headteacher  
education  
exercise, practice  
team

la escuela, el colegio	school
el estudiante	student
los estudios	studies
el examen	exam
los exámenes de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria)	exams like GCSEs
el experimento	experiment
la ficha de trabajo	worksheet
flojo	weak, bad (at a subject)
el gimnasio	gym
la hora de comer	lunchtime
el horario	timetable
el inicio del año escolar	start of the school year
el instituto	secondary school
el patio	playground
la poesía	poetry
el profesor suplente	supply teacher, cover teacher
el recreo	break
la respuesta	answer
la sala de deportes	sports hall
la sala de informática	ICT suite
la sala de profesores	staffroom
el test, la prueba, la evaluación	class test, assessment
el trimestre	term
el uniforme	uniform
la universidad	university
las vacaciones de verano	summer holidays
el vocabulario	vocabulary

### **La clase**

el bolígrafo
la calculadora
el cuaderno
el diccionario
el estuche
la goma
el idioma
el laboratorio
el lápiz
la lección
el libro
el pasillo
el pegamento
la pizarra
el/la profesor/a
el pupitre

### **The classroom**

pen
calculator
exercise book
dictionary
pencil case
eraser
language
laboratory
pencil
lesson
book
corridor
glue
board
teacher
desk

la regla  
el rotulador  
el sacapuntas  
las tijeras

ruler  
felt tip  
sharpener  
scissors

### **Verbos útiles**

abandonar  
aprender  
aprobar un examen  
calcular  
callarse  
castigar  
comenzar  
copiar  
corregir  
deletrear  
detestar, odiar  
dibujar  
discutir  
enseñar  
entender, comprender  
escribir líneas  
escuchar  
estar de acuerdo  
estar en detención  
estudiar  
examinar  
fomentar, animar  
hablar  
hacer un examen  
mentir  
olvidar  
organizar  
pedir  
pensar  
perder  
permitir  
poder  
practicar  
preguntar  
preparar  
prestar atención  
pronunciar  
repasar, revisar  
repetir  
repetir el curso

### **Useful verbs**

to drop (a subject)  
to learn  
to pass an exam  
to calculate  
to be quiet  
to punish  
to start  
to copy  
to correct  
to spell  
to hate  
to draw  
to discuss  
to teach  
to understand  
to write lines  
to listen  
to agree (with something)  
to be in detention  
to study  
to examine  
to encourage  
to speak  
to sit an exam  
to lie  
to forget  
to organise  
to ask for  
to think  
to lose  
to permit  
to be able to  
to practise  
to ask (question)  
to prepare  
to pay attention  
to pronounce  
to revise  
to repeat  
to repeat a year

responder	to reply
saber	to know (facts)
saltarse una clase	to skip a class
suspender	to do badly, fail
tener que	to have to
terminar	to finish
trabajar (duro)	to work (hard)
traducir	to translate
utilizar	to use

### **Las actividades extraescolares**

el ajedrez  
el arte dramático, el drama  
las artes marciales  
el atletismo  
el bádminton  
el baloncesto  
el boxeo  
el ciclismo  
el clarinete  
el club  
la competición  
el concierto  
el coro  
la costura  
divertido/a  
emocionante, apasionante  
el equipo  
la equitación  
la excursión  
la flauta  
el footing  
la gimnasia  
la guitarra  
hacer monopatín  
el hockey  
la informática  
el judo  
el juego  
el kárate  
la natación  
la obra de teatro  
la orquesta  
el partido  
el pasatiempo  
la pesca  
el piano

### **Extra-curricular activities**

chess  
drama  
martial arts  
athletics  
badminton  
basketball  
boxing  
cycling  
clarinet  
club  
competition  
concert  
choir  
sewing  
fun  
exciting  
the team  
horse riding  
excursion, trip  
flute  
running  
gymnastics  
guitar  
skateboarding  
hockey  
computing  
judo  
game  
karate  
swimming  
play  
orchestra  
match  
hobby  
fishing  
piano

el rugby  
la sala de deportes  
la sala de juegos  
el taller  
el tenis  
el voleibol

rugby  
sports hall  
games room  
workshop  
tennis  
volleyball

### **Verbos útiles**

aprender  
bailar  
cantar  
competir  
cultivar  
divertirse/disfrutar  
elegir  
entrenar  
estar interesado en  
hacer deporte  
hacer ejercicio  
hacer/practicar la equitación  
hacer/practicar la gimnasia  
hacer/practicar la vela  
hacerse miembro  
inscribirse/unirse a  
ir de excursión  
ir de pesca  
participar en  
ser miembro de/pertenecer a  
tener éxito

### **Useful verbs**

to learn  
to dance  
to sing  
to compete  
to cultivate/grow  
to enjoy  
to choose  
to train  
to be interested in  
to do sport  
to exercise  
to do horse riding  
to do gymnastics  
to sail  
to join up  
to enrol/join  
to go on a trip  
to go fishing  
to take part in  
to be a member of  
to succeed

### **Trabajos a tiempo parcial**

la ambición  
el anuncio  
bien pagado  
la carta  
el centro de formación  
el colega  
completar una ficha  
con experiencia  
las condiciones de trabajo  
el consejero de orientación  
el empleo, el puesto de trabajo  
la empresa  
la entrevista  
el futuro  
hacer de canguro  
hacer los quehaceres

### **Part-time jobs**

ambition  
advertisement  
well paid  
letter  
training centre  
colleague  
to fill in a form  
experienced  
terms of employment  
careers adviser  
job, position  
business  
interview  
future  
to babysit  
to do the chores

hacer un curso	to do a course
la impresión	impression
el jefe	boss
lavar el coche	to wash the car
mal pagado	badly paid
el negocio	business
ocupado	busy
la oferta de trabajo	job advert, vacancy
los planes para el futuro	future plans
las prácticas	work experience
preguntar por alguien	to ask for someone
el propietario, el dueño	owner
repartir periódicos	to deliver newspapers
la solicitud de trabajo	job application
soñar	dream
trabajar en el jardín	to work in the garden
trabajar en una tienda	to work in a shop
el trabajo	work
variado	varied

### **Verbos útiles**

alquilar  
cancelar  
comprar  
contactar  
elegir  
encontrar  
ganar dinero  
pagar  
telefonar  
trabajar  
vender

### **Useful verbs**

to hire  
to cancel  
to buy  
to contact  
to choose  
to find  
to earn money  
to pay  
to telephone  
to work  
to sell

### **El uso del dinero**

el banco  
barato/a  
el billete  
el cajero  
el cajero automático  
el cambio  
caro/a  
la cartera  
el centro comercial  
el consejo  
la consulta  
la cuenta, la factura  
la cuenta bancaria

### **Money management**

bank  
cheap  
money (note)  
cashier  
cashpoint  
change  
expensive  
wallet  
shopping centre  
advice  
consultation  
bill  
bank account

el dinero	money
el dinero de bolsillo	pocket money
el dinero efectivo	cash
el dinero suelto	loose change
el dólar	dollar
en oferta, en promoción	on offer
el euro	euro
los grandes almacenes	department store
la libra esterlina	pound sterling
la lotería nacional	the national lottery
las monedas	coins
el monedero	purse
la oferta especial	special offer
la oficina de cambio	foreign exchange office
(la oficina de) correos	post office
la opción	choice
el precio	price
la propina	tip
la publicidad, los anuncios	adverts
las rebajas	sales
el recibo	receipt
el regalo	present, gift
el riesgo	risk
el seguro	insurance
la tarifa, la lista de precios	rate, price list
la tarifa de cambio	exchange rate
la tarjeta bancaria	bank card
la tarjeta de crédito	credit card
la tarjeta de débito	debit card
la tienda	shop
el trabajo, el empleo	job, work
el trabajo a tiempo parcial	part-time job
el trabajo voluntario	voluntary work
la ventanilla	counter (at bank)

### **Verbos útiles**

abrir una cuenta  
aconsejar  
ahorrar  
asegurar  
cambiar dinero  
cancelar  
comprar  
costar  
ganar  
ganar interés  
gastar

### **Useful verbs**

to open an account  
to advise  
to save  
to insure  
to change money  
to cancel  
to buy  
to cost  
to earn/win  
to gain interest  
to spend

hacer la compra  
invertir  
trabajar  
vender

to shop  
to invest  
to work  
to sell

### **Aspiraciones futuras, estudios y trabajo**

el/la abogado/a  
el aburrimiento  
el actor/la actriz  
el/la aprendiz  
el aprendizaje  
el/la artista  
el/la azafato/a  
bien equipado  
el/la bombero/a  
el/la cajero/a  
el/la cajero/a (de banco)  
el/la camarero/a  
el/la carnicero/a  
el/la cartero/a  
el certificado  
con fluidez  
la conferencia  
la confianza  
el conocimiento  
el/la dentista  
el/la dependiente/a  
la descortesía  
el diploma  
el/la electricista  
el/la enfermero/a  
el entusiasmo  
la explicación  
la facultad  
el/la fontanero/a  
el/la granjero/a  
el hombre/la mujer de negocios  
la informática  
el/la ingeniero/a  
la inquietud  
la jubilación  
mal equipado  
el/la mecánico/a  
el/la médico/a  
el/la músico/a

### **Future plans and career**

lawyer  
boredom  
actor/actress  
apprentice  
apprenticeship  
artist  
air hostess  
well-equipped  
firefighter  
cashier  
bank teller  
waiter/waitress  
butcher  
postman  
certificate  
fluently  
conference, lecture  
trust  
knowledge  
dentist  
shop assistant  
rudeness  
diploma, certificate  
electrician  
nurse  
enthusiasm  
explanation  
faculty  
plumber  
farmer  
businessman/woman  
computing  
engineer  
worry  
retirement years  
badly equipped  
mechanic  
doctor  
musician

el/la obrero/a	workman
el/la panadero/a	baker
el/la peluquero/a	hairdresser
el/la periodista	journalist
el/la piloto	pilot
el/la policía	police officer
el profesor/la profesora	teacher
el programador/la programadora	programmer
el salario	salary
el/la secretario/a	secretary
sobrecargado	overloaded
el/la soldado	soldier
talentoso/a	gifted
la tarea	task
el/la técnico/a	technician
el tema	theme
el/la tendero/a	grocer
el título	degree
el vendedor/la vendedora	salesperson
el/la veterinario/a	veterinary

### **Verbos útiles**

adjuntar
arreglar, disponer
coger
decidir
distribuir
impedir
llegar
llegar a ser
permitir
portarse bien, comportarse
recordar
repartir
repetir el curso
solicitar
tener éxito

### **Adjetivos (comunes)**

aburrido/a
agradable
asombrado/a
caro/a
complicado/a
desagradable
divertido/a

### **Useful verbs**

to attach
to arrange
to catch
to decide
to distribute
to prevent
to arrive
to become
to permit
to behave
to remind
to deliver
to repeat a year
to apply
to succeed

### **Adjectives (common)**

boring
pleasant
amazed, astonished
expensive
complicated
unpleasant
funny

emocionante	exciting
encantado/a	delighted
estupendo/a	great
fácil	easy
fastidioso/a, molesto/a	annoying
feo/a	ugly
flojo/a, débil	weak
increíble	incredible
interesante	interesting
inútil	useless
listo/a	clever
magnífico/a	great
malo/a	bad
maravilloso/a	marvellous
mono/a	cute
nuevo/a	new
perfecto/a	perfect
práctico/a	practical
querido/a	dear (person)
ridículo/a	ridiculous
sensacional	sensational
serio/a	serious
simpático/a	nice
terrible, horrible	awful
útil	useful

### **Comparativos**

bien
bueno/a, buen
el/la/lo/los/las más
el/la/lo/los/las menos
el/la/lo mejor, los/las mejores
el/la/lo peor, los/las peores
mal
más
más que
mejor
mejor que
menos
menos que
mucho/a/os/as
peor
poco/a/os/as

### **Comparatives**

well
good
the most
the least
the best
the worst
bad
more
more than
best
better
less
less than
lots
worse
few

## **Conjunciones y conectores**

a causa de  
así que, por lo tanto  
aún si  
cuando  
de este modo, así  
entonces  
es decir  
incluido/a/os/as  
lo próximo, lo siguiente  
mientras  
naturalmente, obviamente  
no obstante, sin embargo  
o  
o incluso  
para, por  
pero  
por ejemplo  
por otro lado, por otra parte  
por parte de  
por un lado, por una parte  
por supuesto  
porque  
pues  
que  
si  
sin duda  
también  
tan  
visto que  
y

## **Días, meses, estaciones**

**Los días**  
domingo  
lunes  
martes  
miércoles  
jueves  
viernes  
sábado

## **Conjunctions and connectives**

because of  
therefore  
even if  
when  
thus  
so, next  
that is to say  
including  
next  
while  
obviously  
however  
or  
or even  
for  
but  
for example  
on the other hand  
on behalf of  
on the one hand  
certainly  
because  
then  
that  
if  
without doubt  
also  
as  
seeing that, since  
and

## **Days, months, seasons**

**Days**  
Sunday  
Monday  
Tuesday  
Wednesday  
Thursday  
Friday  
Saturday

**Los meses**

enero  
febrero  
marzo  
abril  
mayo  
junio  
julio  
agosto  
septiembre  
octubre  
noviembre  
diciembre

**Las estaciones**

el invierno  
el otoño  
la primavera  
el verano

**Descripciones**

amarillo  
azul  
blanco  
castaño  
circular  
claro  
cuadrado  
enorme  
grande  
gris  
marrón  
mediano  
morado  
naranja  
negro  
oscuro  
pálido  
pelirrojo  
pequeño  
rectangular  
redondo  
rojo  
rosa, rosado  
rubio  
triangular

**Months**

January  
February  
March  
April  
May  
June  
July  
August  
September  
October  
November  
December

**Seasons**

winter  
autumn  
spring  
summer

**Descriptions**

yellow  
blue  
white  
chestnut  
circular  
light  
square  
enormous  
big  
grey  
brown  
medium  
purple  
orange  
black  
dark  
pale  
ginger, red-haired  
small  
rectangular  
round  
red  
pink  
blonde  
triangular

verde  
violeta  
vivo

### **Saludos**

adiós  
bienvenido  
buen viaje  
claro  
de acuerdo, vale  
encantado/a  
felicidades  
hasta el lunes  
hasta luego  
hasta mañana  
hasta pronto  
hola  
lo siento  
mucho gusto  
por favor  
que aproveche  
qué lástima  
qué suerte  
socorro, ayuda

### **Palabras enfáticas**

bastante  
demasiado  
enormemente  
extremadamente, sumamente  
intensamente  
mucho  
muy  
un poco  
tan  
verdaderamente, realmente

### **Negaciones**

nadie  
ni ... ni  
ninguno/a  
nunca, jamás  
sino que, excepto que  
solamente  
tampoco  
todavía no

green  
purple  
bright

### **Greetings**

goodbye  
welcome  
have a good journey  
of course  
okay  
pleased to meet you  
congratulations  
see you on Monday  
see you later  
see you tomorrow  
see you soon  
hello, hi  
sorry  
pleased to meet you  
please  
have a good meal  
what a pity  
lucky you, how lucky  
help

### **Intensifiers**

quite  
too (much)  
enormously  
extremely  
intensively  
a lot  
very  
a bit  
so  
really

### **Negatives**

no-one, nobody  
neither ... nor  
none, no-one  
never  
but, except  
only  
neither, not either  
not yet

ya no

no longer, no more

**Números – ordinales y cardinales**

**Numbers – ordinal and cardinal**

primero/a

first

segundo/a

second

tercero/a

third

cuarto/a

fourth

quinto/a

fifth

sexto/a

sixth

vigésimo primero/a

twenty-first

ceros

zero

uno

one

dos

two

tres

three

cuatro

four

cinco

five

seis

six

siete

seven

ocho

eight

nueve

nine

diez

ten

once

eleven

doce

twelve

trece

thirteen

catorce

fourteen

quince

fifteen

dieciséis

sixteen

diecisiete

seventeen

dieciocho

eighteen

diecinueve

nineteen

veinte

twenty

veintiuno

twenty-one

veintidós

twenty-two

veintitrés

twenty-three

treinta

thirty

treinta y uno

thirty-one

treinta y dos

thirty-two

cuarenta

forty

cuarenta y uno

forty-one

cincuenta

fifty

cincuenta y uno

fifty-one

sesenta

sixty

sesenta y uno

sixty-one

setenta

seventy

setenta y uno

seventy-one

ochenta  
ochenta y uno  
noventa  
noventa y uno  
cien, ciento  
quinientos  
mil

eighty  
eighty-one  
ninety  
ninety-one  
a hundred  
five hundred  
a thousand

### **Opiniones – positivas/negativas, justificaciones**

a causa de  
al contrario  
creo que  
en mi opinión  
lo encuentro ..., me parece(n) ...  
me da igual  
me da risa  
me encanta(n)  
me gusta(n)  
me gusta(n)  
me gusta(n) mucho  
me molesta  
ni yo tampoco  
no me gusta(n)  
no me interesa, no me atrae  
odio  
para mí  
personalmente  
pienso que  
por otro lado, por otra parte  
por un lado, por una parte  
porque  
quizás  
sin embargo, no obstante

### **Opinions – positive/negative, justifications**

because of  
on the contrary  
I think that  
in my opinion  
I find ...  
it's all the same to me  
it makes me laugh  
I love  
I like  
I like it/them  
I really like  
it annoys me  
me neither  
I don't like  
that doesn't interest me, appeal to me  
I hate  
for me  
personally  
I think that  
on the other hand  
on one hand  
because  
maybe  
however

### **Preposiciones**

a  
a la  
a los/las  
a pesar de  
a través de  
al  
al fondo de  
al lado de  
alrededor  
alrededor de

### **Prepositions**

to, at  
to, at the  
to, at the  
despite, in spite of  
across  
to, at the  
at the back of  
at the edge/side of, beside  
around  
about

antes de  
bajo, debajo de  
cerca de  
con  
contra  
de  
de, desde  
delante de  
dentro de  
después  
detrás de  
durante  
en  
en, sobre  
en lugar de  
en medio  
encima de  
enfrente de  
entre  
fuera de  
hacia  
hasta  
lejos de  
para  
para, por  
según  
sin

### **Pronombres**

algo  
alguien  
alguno/a/os/as  
cada uno/a  
cualquiera  
los/las demás  
él/ella  
ellos/ellas  
mucho/a/os/as  
nada  
nadie  
ninguno/a  
nosotros/nosotras  
poco/a/os/as  
tanto/a/os/as  
tú  
usted

before  
beneath, under, underneath  
near  
with  
against  
of  
from  
in front of  
inside  
after  
behind  
during  
in  
on  
instead of  
in the middle  
over, above  
opposite  
among, between  
outside of  
towards  
until, up to  
far from  
in order to  
for  
according to  
without

### **Pronouns**

something, anything  
somebody, anybody  
some, a few  
each (one)  
anybody  
the others, the rest  
he/she  
they  
many, much  
nothing  
nobody  
none  
we  
few, little  
so much, so many  
you (singular)  
you (polite singular)

ustedes  
varios/as  
vosotros/vosotras  
yo

### **Preguntas**

¿a qué hora?  
¿cómo?  
¿cómo se escribe?  
¿cuál?  
¿cuándo?  
¿cuánto/a?  
¿cuánto es?  
¿cuántos/as?  
¿de dónde?  
¿de qué color?  
¿dónde?  
¿es?  
¿por cuánto tiempo?  
¿por qué?  
¿qué?  
¿qué día es?  
¿qué es?  
¿qué fecha es?  
¿qué hora es?  
¿quién?

### **La hora – decir la hora, expresiones de tiempo**

es la una  
es la una y cinco  
es la una y diez  
es la una y cuarto  
es la una y veinte  
es la una y veinticinco  
es la una y media  
son las dos menos veinticinco  
son las dos menos veinte  
son las dos menos cuarto  
son las dos menos diez  
son las dos menos cinco  
son las dos  
el atardecer, el anochecer  
la madrugada  
la mañana  
la medianoche

you (polite plural)  
several  
you (plural)  
I

### **Questions**

at what time?  
what?  
how is that written?  
what? which?  
when?  
how much?  
how much is that?  
how many?  
where from?  
what colour?  
where?  
is it?  
for how long?  
why?  
what? which?  
what day is it?  
what is it?  
what is the date?  
what time is it?  
who?

### **Time – telling the time, expressions of time**

it is one o'clock  
it is five past one  
it is ten past one  
it is a quarter past one  
it is twenty past one  
it is twenty-five past one  
it is one thirty  
it is twenty-five to two  
it is twenty to two  
it is a quarter to two  
it is ten minutes to two  
it is five minutes to two  
it is two o'clock  
dusk  
dawn, early morning  
morning  
midnight

el mediodía  
la noche  
la tarde

midday  
night  
afternoon, evening

### **Otros verbos comunes**

abrir  
acampar  
ahorrar  
andar, dar un paseo, pasear  
atravesar, cruzar  
ayudar  
borrar, suprimir, tachar  
caer  
cambiar  
cerrar  
completar  
contar  
convenir, ir bien a  
corregir  
costar, valer  
crear  
charlar  
dar gusto a  
declarar  
dejar  
deletrear  
descansar, relajarse  
desear  
durar  
echar, lanzar  
editar  
empezar  
entrar  
escoger  
esperar  
estar enfermo  
evitar  
freír  
fumar  
ganar  
gastar  
guardar  
hacer daño a  
hacer juego con  
herir, lastimar  
llevar

### **Other common verbs**

to open  
to camp  
to save  
to walk  
to cross  
to help  
to delete  
to fall  
to change  
to close  
to complete  
to tell (a story)  
to suit  
to correct  
to cost  
to create  
to chat  
to please  
to declare  
to leave  
to spell  
to relax  
to wish  
to last  
to throw  
to edit  
to begin  
to enter  
to select  
to hope, wait  
to be sick  
to avoid  
to fry  
to smoke  
to earn, win  
to spend (money)  
to keep  
to hurt  
to match  
to injure  
to carry

llover	to rain
mandar un mensaje	to text
marcar	to mark
mirar	to look (at)
morir	to die
mover	to move
navegar	to surf (the net)
nevar	to snow
oír	to hear
parar	to stop
participar	to take part
pasar	to spend (time)
pedir	to order, ask for
pedir prestado	to borrow
permitir	to allow
prestar	to loan
probar	to taste
probarse	to try (on)
querer decir	to mean
reducir	to reduce
reparar	to repair
reservar	to book
respirar	to breathe
retener	to hold back
romper	to break
salir de	to leave
separar	to separate
subir	to climb
sufrir	to suffer
tener	to have
tener lugar	to take place
terminar, acabar	to end
tratar	to treat
verificar, comprobar	to check
vivir	to live
volar	to fly
volver, devolver	to return

## Summary of Changes since First Issue

<b>Revision History Number</b>	<b>Date of Change</b>	<b>Page Number</b>	<b>Change Made</b>
Version 1	N/A	N/A	First issue
Version 2	6 November 2018	29	Changes to Contact details



INVESTORS  
IN PEOPLE

